

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
TEPDAD
ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

MAYIS 2025

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Eğitim programının amaç ve hedefleri, kurumda yürütülen eğitimin en belirleyici bileşenleridir. Bu amaç ve hedefler, tıp fakültelerinin misyon ve vizyonlarını somutlaştıran, toplumun sağlık önceliklerine çözüm üretmek için rehberlik eden ve aynı zamanda topluma hesap verebilirlik sağlayan kritik unsurlardır. Eğitim programlarının amaçlarının açık bir şekilde tanımlanması, fakültenin misyonuyla uyumlu olarak hekimlerin bilgi, beceri ve duyarlılık düzeylerini artırmaya yönelik bir yol haritası sunar.

Bu bağlamda, amaç ve hedeflerin belirlenmesi, fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerini yönlendiren temel bir gerekliliktir. Aynı zamanda bu hedeflerin uygulamada nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceği konusunda standartların tanımlanması, kurumsal ilerlemeyi sağlamanın temel yollarından biridir. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin etkili bir şekilde belirlenmesi, sadece fakültenin iç yapısındaki iyileşmeleri değil, aynı zamanda toplumun sağlık hizmetlerine duyduğu güveni de artırır. Bu nedenle, fakültemiz bu süreçte büyük önem vermekte ve hedeflerini, iç ve dış paydaşların aktif katkılarıyla sürekli olarak gözden geçirmektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, fakültemizin iç ve dış paydaşlarına aynı zamanda topluma olan görevleri Karabük Üniversitesi Kalite Politikası kapsamında sürekli iyileştirmeyi hedeflemekte; bu bağlamda Amaç ve Hedefleri bölümünde tanımlanan Kurumsal amaçlar, Eğitim programının amaç ve hedefleri kısımlarındaki standartları sağladığımız kanaatine varılmıştır.

1.1. Kurumsal amaçlar

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;
TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,

Açıklamalar

Tıp fakültelerinin temel hedefi, toplumun sağlık önceliklerini anlamak, bu sorunlara etkin çözümler üretebilen ve sağlık hizmetlerini geliştirebilen hekimler yetiştirmektir. Fakültemiz, bu misyonu gerçekleştirmek adına kurumsal amaçlarını ve kalite politikalarını iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla belirlemekte ve düzenli olarak güncellemektedir. 2018 yılından bu yana gerçekleştirilen bu güncelleme çalışmaları, sosyal yükümlülüklerimizi esas alarak tüm iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla şekillenmiştir ([Ek. TS.1.1.1/1. Tıp Fakültesi Danışma Kurulu](#)). Fakültemiz, sosyal yükümlülüklerini kurumsal amaçlarının merkezine

yerleştirerek, toplumun sağlık sorunlarına duyarlı bir tıp eğitimi sunmaya odaklanmaktadır. Bu yükümlölükler, sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenirlilik (hesap verebilirlik) ilkelerini kapsamakta olup, faköltemizin öğrenci eğitiminden sağlık hizmeti sunumuna kadar tüm faaliyetlerine yansıtılmaktadır.

Faköltemizin kurumsal amaçları misyon ve vizyonumuz doğrultusunda ([Ek. TS.1.1.1./2. Faköltemizin Misyon ve Vizyonu](#)) belirtildiği gibi oluşturulmuş ve resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır. Faköltemizin misyonu “*Bilim dünyasına katkıda bulunmak amacı ile evrensel ölçekte bilgi üretmek. Bölgesel ve ulusal gereksinimler doğrultusunda toplumun yaşam kalitesini yükseltmek amacı ile en üst düzey tıp eğitimi vererek ölke ve dünya gerçeklerine, toplum sorunlarına duyarlı, etik değerlere sahip, kültürel olarak donanımlı, araştırıcı ve yenilikleri takip eden üretici hekimler yetiştiren bir fakölte olabilmektir.*” şeklinde tanımlanmış olup Karabük Üniversitesi 2021 - 2025 Stratejik Planı ([Ek. TS1.1.1./3. Karabük Üniversitesi Stratejik Planı](#)) ile belirlenmiş misyon olan “*Geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim*” ile örtüşmektedir. Kaliteli eğitim ve bilgi üretimi hedefinde, fakölte misyonu, evrensel ölçekte bilgi üretimini ve en üst düzeyde tıp eğitimi sunmayı vurgularken, stratejik planın "geleceğin mesleklerine uygun kaliteli eğitim" hedefi, bu yaklaşımı desteklemekte ve ulusal/uluslararası standartlarda eğitim vizyonu ile uyum sağlamaktadır. Benzer şekilde geleceğin mesleklerine uygunluk, Tıp Faköltesi'nin, araştırıcı ve yenilikçi hekimler yetiştirme amacı, sağlık sektöründeki hızla değişen gerekliliklere ve geleceğin mesleklerine uygun bireyler kazandırmayı hedefleyen stratejik plan maddesi ile paralel seyretmektedir. Ayrıca toplumsal duyarlılık ve etik değerler ile ulusal ve bölgesel gereksinimlere uyum, fakölte misyonunun, topluma duyarlı ve etik değerlere bağlı hekimler yetiştirme amacı, stratejik planın eğitim kalitesini artırmayı hedefleyen ve topluma fayda sağlayacak bireyler yetiştirme vurgusuyla örtüşmektedir.

Faköltemizin vizyonu ([Ek. TS.1.1.1./2. Faköltemizin Misyon ve Vizyonu](#)) “*Çağdaş eğitim, hizmet ve araştırma olanakları bakımından, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, bilim ve teknoloji dünyası ile bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olan bir tıp faköltesi haline gelebilmektir*” şeklinde belirlenmiş olup, Üniversite vizyonumuz olan “*Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak*” ile örtüşmektedir. Karabük Üniversitesi Tıp Faköltesi'nin vizyonu, çağdaş eğitim, hizmet ve araştırma olanaklarını geliştirerek ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir kurum haline gelmeye odaklanmıştır. Bu vizyon, üniversitenin genel vizyonu olan "Uluslararasılaşmada lider üniversite olmak" anlayışıyla doğal bir uyum içindedir. Fakölte,

bilim ve teknoloji dünyasıyla güçlü bağlar kurmayı ve nitelikli üniversitelerle eşdeğer bir konum elde etmeyi amaçlayarak, üniversitenin uluslararası tanınırlık hedeflerini desteklemekte ve bu hedeflere katkı sunmaktadır. Ayrıca, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir tıp fakültesi olma inancı, üniversitenin liderlik rolünü pekiştiren bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmakta ve uluslararasılaşma stratejisini tamamlayıcı niteliktedir.

Belirtilen misyon ve vizyon doğrultusunda, Karabük Üniversitesi Temel Değerleri Karabük Üniversitesi 2021 - 2025 Stratejik Planı dahilinde duyurulmuş ardından, Tıp Fakültesi'nin temel değerleri dokuz ana başlık altında toplanarak şu şekilde yapılandırılmış ve tüm paydaşlara resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur. Fakültemizin misyon, vizyon ve temel değerleri geniş tabana yayılarak katılımcı bir anlayış ile oluşturulmuştur ([Ek. TS.1.1.1./4. Danışma kurulu toplantısı](#), [Ek. TS.1.1.1./5. Alt danışma kurulu toplantısı](#)). Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi temel değerleri şu şekildedir:

- Bilimsellik ve Evrensellik : Bilimsel araştırma ve bilgi üretimini önceliklendirmek.
- Toplumsal Duyarlılık: Bölgesel, ulusal ve küresel toplumsal sorunlara duyarlı olmak, toplumun yaşam kalitesini artırmaya yönelik faaliyetler yürütmek.
- Etik Değerler: Tüm faaliyetlerde etik ilkelere bağlı kalmak, hekimlik mesleğinin etik değerlerini öğrencilerde içselleştirmek.
- Nitelikli Eğitim ve Araştırma: En üst düzeyde tıp eğitimi sunmak, araştırmacı, yenilikçi ve üretici bireyler yetiştirmek.
- Uluslararasılaşma ve Küresel Uyum: Bilim ve teknoloji dünyasıyla güçlü bağlar kurmak, uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakülte olma hedefine uygun hareket etmek.
- Kurumsal Güç ve Kimlik: Kurumsal kültürü ve kimliği geliştirmek, .alışanlar ve öğrenciler arasında aidiyet duygusunu güçlendirmek.
- Sürdürülebilirlik ve Yenilikçilik: Sağlık ve eğitim alanında sürdürülebilir çözümler üretmek, bilimsel ve teknolojik yeniliklere öncülük etmek.
- Eşitlik ve Çeşitlilik: Herkes için fırsat eşitliğini sağlamak, kültürel olarak donanımlı bireyler yetiştirmek.
- Kalite ve Hesap Verebilirlik: Tüm faaliyetlerde kalite standartlarını benimsemek, topluma hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine bağlı kalmak.

Karabük Üniversitesi Temel Değerleri resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur ([Ek. TS.1.1.1/6. Temel Değerler](#))

**Temel
Standartlar**

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş bir yapı olan birlikte kullanım protokolü çerçevesinde hizmet vermektedir. Bu protokol Sağlık Bakanlığına ait kurum ve kuruluşlar ile Tıp fakülteleri arasındaki güç birliğine atıf yapar ve Sağlık Bakanlığına Ait Kurum Ve Kuruluşlar İle Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı İle İşbirliği Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik ([Ek. TS.1.1.2./1. Sağlık Bakanlığına Ait Kurum Ve Kuruluşlar İle Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı İle İşbirliği Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik](#)) kapsamında faaliyet gösterir. Bu yapı, fakültenin hizmet amaçlarının diğer faaliyet alanlarından bağımsız bir şekilde ele alınmasını ve yürütülmesini sağlar. Fakültenin hizmet amaçları, sağlık hizmetlerinin sunumuna odaklanırken, doğrudan toplumun ihtiyaçlarını karşılamayı ve yaşam kalitesini artırmayı hedefler. Bu amaç, ilgili yönetmelik kapsamında, Sağlık Bakanlığı'nın sağlık hizmeti sunma vizyon ve misyonu ([Ek. TS.1.1.2./2. Sağlık Bakanlığı Misyon ve Vizyonu](#)) ile uyumlu bir şekilde yürütülür. Sağlık Bakanlığı ile 07.01.2013 tarihinde ilk kez Birlikte Kullanımı İle İşbirliği protokolü imzalanmış ve sağlık hizmet sunumu Karabük Eğitim Araştırma Hastanesi çatısında verilmeye başlanmıştır ([Ek. TS.1.1.2./3. Birlikte Kullanım Protokolü](#)). Protokol, üst yönerge ve yönetmeliklerde değişiklik oldukça yenilenmektedir.

Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi misyon ve vizyonu ([EK. TS.1.1.2./4. Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi Misyon ve Vizyonu](#)) Tıp Fakültesi misyon ve vizyonları arasında önemli destek noktaları bulunmaktadır. Birlikte Kullanımı İle İş birliği Protokolü çerçevesinde, güç birliği yapan iki kurum da eğitim ve araştırmaya önem vermekte, kaliteli sağlık hizmeti sunmayı hedeflemektedir. Etik değerlere bağlılık ve çağdaş yaklaşım, her iki kurumun ortak değerleri arasındadır. Hastane, teknolojik altyapı ve doğru teşhise odaklanırken, tıp fakültesi bu altyapıyı kullanacak nitelikli hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Hastanenin hasta odaklı yaklaşımı ile fakültenin toplum sorunlarına duyarlı hekim yetiştirme hedefi birbirini tamamlamaktadır. Her iki kurum da sürekli gelişim ve iyileşmeyi vurgulamakta, uluslararası standartları yakalamayı hedeflemektedir. Hastane, ayrımcılık yapmadan hizmet

verme prensibi ile fakültenin evrensel ölçekte bilgi üretme vizyonu paralel hedefler içermektedir. Bu şekilde, hastane pratikte uyguladığı kaliteli sağlık hizmeti yaklaşımı ile fakültenin teorik eğitim ve araştırma hedeflerini birleştirerek bütüncül bir sağlık hizmeti ekosistemi oluşturmaktadır.

Fakültenin eğitim ve araştırma amaçları, öğrencilerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesi ve bilimsel bilgi üretiminin artırılmasına yöneliktir. Bu farklılık, hizmet sunumunun, eğitim ve araştırma faaliyetleriyle iç içe olmasına rağmen kendi içinde bağımsız hedefler ve süreçler gerektirdiğini ortaya koyar. Dolayısıyla, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hizmet amaçları, toplum sağlığına doğrudan katkıda bulunmayı hedeflerken, eğitim ve araştırma faaliyetleri, bu katkıyı dolaylı olarak destekleyen ve fakültenin akademik misyonunu gerçekleştiren unsurlar olarak ayrı bir öneme sahiptir. Bu ayrım, fakültenin bütüncül bir şekilde faaliyet göstermesini sağlar, her bir alanın kendi dinamiklerine uygun şekilde işlemesini de mümkün kılar.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi tıp eğitimin amacı, eğitim, bilimsel araştırma alanlarında bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde öncü bir konuma ulaşmaktır. Fakültemiz, çağdaş teknolojileri etkin bir şekilde kullanan, yenilikçi eğitim ve öğretim yaklaşımlarıyla modern tıbbın gelişimine katkı sunan ve bilimsel araştırmalar ile evrensel bilgi üretimini destekleyen bir yapı oluşturmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda yapılandırılmış hedeflerimiz beş başlık altında sırası ile evrensel bilgi üretimi ve bilimsel katkı, nitelikli hekimler yetiştirme, toplum sağlığına katkı ve hizmet, kurumsal gelişim ve uluslararasılaşma, çağdaş eğitim olanakları ve teknoloji şeklinde yapılandırılmış ve aşağıda olduğu gibi alt hedeflere bölünmüştür. Bu hedefler şu şekildedir:

- Evrensel Bilgi Üretimi ve Bilimsel Katkı
 - Uluslararası standartlarda bilimsel araştırmalar gerçekleştirmek.
 - Bölgesel ve küresel sağlık sorunlarına yönelik çözüm odaklı projeler üretmek.
 - Bilimsel verileri toplum yararına dönüştürerek ulusal ve uluslararası arenada tanınan bir fakülte olmak.
- Nitelikli Hekimler Yetiştirme
 - Etik değerlere bağlı, araştırma ve yenilik odaklı, eleştirel düşünebilen hekimler yetiştirmek.

- Toplumun sağlık sorunlarına duyarlı, kùltùrel ve sosyal olarak donanımlı bireyler kazandırmak.
- Güncel tıp teknolojilerini ve modern tanı-tedavi yöntemlerini etkin kullanabilen uzmanlar yetiştirmek.
- Toplum Sağlığına Katkı ve Hizmet
 - Halk sağlığını koruma ve geliştirme konularında öncùlùk yapmak.
 - Bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara uygun tıbbi çözümler üretmek.
 - Üniversite hastanesi aracılığıyla dünya standartlarında sağlık hizmeti sunmak.
- Kurumsal Gelişim ve Uluslararasılaşma
 - Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakùlte olmak.
 - Dünya genelindeki önde gelen tıp fakùlteleri ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu haline gelmek.
 - Kurumsal kùltürü ve kimliği güçlü, sürdürülebilir bir yapıya ulaşmak.
- Çağdaş Eğitim Olanakları ve Teknoloji Kullanımı
 - Eğitim müfredatını sürekli geliştirmek ve UÇEP standartlarına tam uyum sağlamak.
 - Öğrencilere ve akademik kadroya modern eğitim ve araştırma olanakları sunmak.
 - Eğitimde simùlasyon teknolojileri, uzaktan eğitim sistemleri gibi çağdaş araçları yaygınlaştırmak.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakùltesi amaç ve hedefleri resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur ([Ek. TS.1.1.2./5. Tıp Fakùltesi amaç ve hedefleri](#)).

**Temel
Standartlar**

Fakùltenin kurumsal amaçları mutlaka;

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakùlte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Danışma kurulları, iş dünyası, kamu ve özel sektör kuruluşları ile ulusal ve uluslararası paydaşlar arasında iş birliğini güçlendirmek, tecrübe paylaşımını sağlamak bununla birlikte sürdürülebilir iş birliği modelleri geliştirmek üzere çalışmalar yürütür. Ayrıca, stratejik hedefler doğrultusunda Üniversitenin politikalarına katkı sağlamak, kamu, üniversite, sanayi iş birliğini artırmak, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun eğitim programları geliştirmek, ulusal ve

uluslararası gelişmeleri değerlendirmek ve Üniversitenin uluslararası tanınırlığını artırmaya yönelik önerilerde bulunmak danışma kurullarının temel görevleri arasındadır. Kurullar, eğitim, proje, seminer, staj, mentörlük, tez çalışmaları gibi etkinliklerin koordinasyonunu sağlayarak, kamu ve özel sektörün bilgi birikimi ve deneyimlerini öğrencilere aktarmayı da hedefler. Fakültemizin kurumsal amaçları tanılanırken bu şiarla, geniş katılımlı iç ve dış paydaş yelpazesine önem verilmiş ayrıca Danışma Kurulunun görüşlerine mütemadi aralıklarla da yer verilmiştir ([Ek. TS.1.1.3./1. Danışma Kurulu Toplantısı](#)). Fakültemizin eğitim öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetleri öncelikli olmak üzere iş dünyası, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile diğer paydaşları arasında işbirliği sağlamak ve bu işbirliğini sürdürülebilir kılmak amacıyla oluşturulan Danışma Kurulu listemiz aşağıda sunulmuş olup aynı zamanda resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır ([Ek. TS.1.1.3./2. Danışma Kurulu](#)). Danışma kurulumuz 26.10.2023 tarihinde yürürlüğe alınmış olan Karabük Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi kapsamında güncellenmiştir ([Ek. TS.1.1.3./3. Karabük Üniversitesi Danışma Kurulları Yönergesi](#)). Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Danışma Kurulu güncellenmiş olarak şu üyelerden oluşmaktadır:

Tablo 1.1.3.1: Tıp Fakültesi Danışma Kurulu üye ve temsilcileri

Çalıştığı Kurum/Kuruluş	Adı Soyadı	Danışma Kurulu Üyeleri
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Prof. Dr. İsmail AK	Birim Yöneticisi
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Muhammed Kamil TURAN	Birim Yöneticisi Yrd.
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA	Eğitimden Sorumlu Dekan Yrd.
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Bşk.
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Orhan ÖNALAN	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Bşk.
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Uygur DAŞAR	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Bşk.
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Serap ARSLAN	Dönem I Koordinatörü
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SEÇGİN	Dönem II Koordinatörü
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Habibe İNCİ	Dönem III Koordinatörü

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Özer BARAN	Dönem IV Koordinatörü
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Yılmaz ERGİŞİ	Dönem V Koordinatörü
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Hatice Gülşah KARATAŞ	Dönem VI Koordinatörü
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Müge ARIKAN	Anestezi Ana Bilim Dalı Başkanı
Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN	Biyofizik Ana Bilim Dalı Başkanı
Karabük İl Sağlık Müdürlüğü	Uzm. Dr. Bekir POÇAN	Temsilci
Yeşilay Derneği Karabük Şubesi	Ahmet USTAOĞLU	Temsilci
Karabük İl Emniyet Müdürlüğü	Mustafa Serhat ASLAN	Temsilci
Karabük Özel Medikar Hastanesi	Dr. Mehmet COŞKUN	Temsilci
Karabük Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Hüseyin BİLİCİOĞLU	Temsilci

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Fakültemizde eğitim programının amaç ve hedefleri, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu şekilde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, mezuniyet sonrası kazanılması hedeflenen yetkinlikler, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun biçimde tanımlanmış, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önünde bulundurularak geliştirilmiştir. Eğitim programımızın tasarımında ve güncellenmesinde, öğrencilerden öğretim üyelerine ve dış paydaşlara kadar geniş bir katılım sağlanarak programın gereksinimlere uygunluğu ve etkinliği garanti altına alınmıştır. Program amaçları, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış, mezuniyet hedefleri ve yeterliliklerle ilişkilendirilmiştir. Bu hedefler, hekimlerin toplumdaki rol ve sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmesine olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ayrıca, eğitim programı düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmekte; öğrenim ve öğretim süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Programın bu dinamik yapısı, çağdaş sağlık hizmeti ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde tasarlanmış bir eğitim modelini desteklemektedir. Bu bölümde beş temel standart ele alınmıştır.

**Temel
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,

Fakültemizde, güncellenen Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ([UÇEP, 2020, Ek. TS.1.2.1./1. UÇEP 2020](#)) doğrultusunda, hekimin üstlenmesi gereken rol ve sorumlulukları yerine getirebilmesine yönelik mezuniyet hedefleri, yetkinlikleri ve kazanımları tanımlanmıştır. Bu hedefler, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun bir şekilde düzenlenmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, mezunların sahip olması gereken yeterlikler göz önünde bulundurularak belirlenmiş ve bu süreçte Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınmıştır ([Ek. TS.1.2.1./2. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi](#)). UÇEP ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi 'ne, Üniversite misyon ve vizyonu, fakültemiz misyon ve vizyonuna göre hekimin üstlenmesi gereken roller altı başlık altında toparlanmıştır:

- ***Sağlık hizmeti sunucusu rolü ile hekim***, hastaların tanı, tedavi ve rehabilitasyon süreçlerini etkili bir şekilde yönetirken, koruyucu sağlık programları ve halk sağlığını geliştirme faaliyetlerinde aktif rol alır ve sağlık hizmetlerinde kalite standartlarını uygulayarak sağlık sisteminin etkinliğini artırır.
- ***Ekip üyesi ve lider olarak hekim***, sağlık ekipleri içinde etkin iletişim ve iş birliği sağlarken, adil görev dağılımı ve profesyonel gelişimi destekler; liderlik rolünde stratejik düşünme ve karar alma becerileriyle ekip yönetiminde etkinlik gösterir.
- ***İletişimci olarak hekim***, hastaların ve yakınlarının duygusal ihtiyaçlarına empatiyle yaklaşarak etkili ve kültürel duyarlılıkla iletişim kurar, karmaşık bilgileri sade bir şekilde iletir ve zor durumlarda çözüm odaklı, profesyonel yaklaşımlar sergiler.
- ***Araştırmacı ve bilim insanı olarak hekim***, bilimsel makaleleri eleştirel değerlendirip araştırmalar tasarlayarak sonuçlarını raporlama, kanıta dayalı uygulamaları klinik pratiğe aktarma ve etik kuralları gözeterek bilimsel çalışmalara liderlik etme becerisine sahiptir.

- **Profesyonel ve etik uygulayıcı olarak hekim**, tüm tıbbi uygulamalarda etik ilkelere bağlı kalarak hasta haklarına ve mahremiyetine saygı gösterir, mesleki sorumluluklarını toplumun yararını gözeterek yasal düzenlemelere uygun şekilde yerine getirir.
- **Yaşam boyu öğrenen olarak hekim**, mesleki performansını sürekli değerlendirip geliştirme yollarını ararken, vatandaşlık bilinci, iletişim becerisi ve tarih bilgisiyle mesleki uygulamalarını güncel tutar.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesine ait temel roller resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur (Ek. TS:1.2.1./3. Hekimin Rollerleri).

TYYÇ ve UÇEP doğrultusunda belirlenen bu roller üzerinde toplam 16 (on altı) yetkinlik aşağıda olduğu şekli ile roller üzerine yapılandırılmıştır:

- Sağlık Hizmeti Sunucusu olarak hekim
 - 1) Hastaların fizik muayenesini yapma, tanı ve tedavi planlarını doğru bir şekilde oluşturma, tıbbi karar alma süreçlerinde kanıta dayalı yaklaşımı benimseme ve tedavi ile rehabilitasyon süreçlerini etkili bir şekilde yönetme.
 - 2) Toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarına yönelik koruyucu sağlık programları geliştirme ve uygulama, halk sağlığını koruma ve geliştirme faaliyetlerinde aktif rol alma.
 - 3) Sağlık hizmetlerinde kalite standartlarını uygulama, sürdürme ve sağlık sisteminin etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalarda bulunma
- Ekip Üyesi ve Lider olarak hekim
 - 1) Sağlık ekipleri içinde etkin iletişim kurarak iş birliğini geliştirme ve çatışma yönetiminde çözüm odaklı yaklaşımlar sergileme.
 - 2) Sağlık ekiplerinin organizasyonunu yapma, görev dağılımını adil bir şekilde yönetme ve ekip üyelerinin profesyonel gelişimine katkı sağlama.
 - 3) Liderlik rolünde stratejik düşünme ve karar alma becerilerini kullanarak ekip yönetiminde etkinlik sağlama.
- İletişimci olarak hekim

- 1) Hastaların ve yakınlarının duygusal ihtiyaçlarına empatiyle yaklaşma, farklı kültürlerden gelen bireylere duyarlılık gösterme ve etkili iletişim sağlama.
 - 2) Sağlıkla ilgili karmaşık bilgileri sade ve anlaşılır bir şekilde iletebilme, beden dili, dinleme ve geri bildirim becerilerini etkin bir şekilde kullanma.
 - 3) Zor hasta veya durumlarla profesyonel bir şekilde iletişim kurarak uygun ve çözüm odaklı yaklaşımlar geliştirme.
- Araştırmacı ve Bilim İnsanı olarak hekim
 - 1) Bilimsel makaleleri eleştirel bir şekilde değerlendirme ve yorumlama yeteneği ile araştırma projeleri tasarlama, uygulama ve sonuçlarını raporlama becerisi geliştirme.
 - 2) Tıbbi gelişmelerde kanıta dayalı uygulamaları klinik pratiğe aktarma ve yeni tedavi yöntemleri ile teknolojiler üzerinde bilgi sahibi olma.
 - 3) Araştırmalarda etik kuralları gözeterek çalışmalara liderlik etme ve bilimsel düşünceyi yaygınlaştırma.
 - Profesyonel ve Etik Uygulayıcı olarak hekim
 - 1) Tüm tıbbi uygulamalarda etik ilkelere bağlı kalma ve hasta haklarını gözeterek mahremiyete saygı gösterme.
 - 2) Mesleki sorumluluklarını toplumun yararını ön planda tutarak yerine getirme ve yasal düzenlemelere uygun şekilde mesleki uygulamalar yapma.
 - Yaşam Boyu Öğrenen olarak hekim
 - 1) Kendi mesleki performansını değerlendirme ve geliştirme yollarını arama, sürekli mesleki eğitim programlarına katılarak uygulamalarını güncelleme.
 - 2) Vatandaşlık bilincine, dil ve iletişim becerisine, tarih bilgisine sahip olabilme

TYYÇ ve UÇEP doğrultusunda belirlenen bu roller üzerinde toplam 16 (on altı) yetkinlik resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır ([Ek. TS.1.2.1./3. Temel hekimlik yetkinlikleri ve program çıktıları](#)).

**Temel
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1 Şubat 2010 tarihinde 210/103 sayılı kararname ile kurulmuş olup, tıp eğitimi alanında nitelikli hekimler yetiştirmek amacıyla faaliyet göstermektedir. Fakülte, üç ana bilimsel bölümden oluşmaktadır: Bu bilimler sırası ile Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri şeklindedir. Öğrencilerimiz, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılı itibarıyla Karabük Üniversitesi Merkez Kampüsü'nde yer alan modern Tıp Fakültesi Binasında eğitim görmeye başlamıştır.

Tıp eğitimimiz, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP, 2020) çerçevesinde planlanmış ve yürütülmektedir. Bu kapsamda, Sağlık Bakanlığı ile yapılan ortak kullanım protokolü gereği hem teorik eğitim hem de sağlık uygulamaları Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde gerçekleştirilmektedir. Bu iş birliği, kendine ait hastanesi bulunmayan Tıp Fakültelerinin, öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca gerçek klinik ortamda deneyim kazanmalarına olanak tanımaktadır.

Fakültemizin eğitim süreci, modern tıp eğitiminin temel fazlarına uygun olarak yapılandırılmıştır. Birinci ve ikinci sınıflarda, öğrenciler "sağlıklı yapının öğrenilmesi" başlığı altında insan vücudunun normal işleyişini detaylı bir şekilde öğrenir. Üçüncü sınıfta, hastalıkların oluş mekanizmaları ve patofizyolojisi derinlemesine incelenir. Dördüncü ve beşinci sınıflar, teşhis ve tedavi süreçlerinin öğrenilmesine odaklanır ve öğrenciler, bu süreçlerde uygulamalı bilgi kazanmaya başlar. Altıncı sınıf ise "Aile Hekimliği" olarak adlandırılan intörn doktorluk dönemini içerir ve bu aşamada öğrenciler, bir doktor olarak hasta yönetimini doğrudan uygulama şansı bulur.

Fakültemizde, birinci sınıftan itibaren klinik ve mesleki beceri eğitimlerine büyük önem verilmektedir. Bu eğitimler, öğrencilere erken dönemde klinik deneyim kazandırmayı amaçlamakta ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Ayrıca, fakültemizde her disiplinin öğrettiği temel ve detay öğrenim hedefleri sınıf, kurul ve ana bilim dalı düzeyinde kodlanmış ve net bir şekilde belirlenmiştir. Bu yapı sayesinde, eğitim süreci sistematik bir şekilde organize edilmekte ve öğrenciler için öğretim sınırları açıkça tanımlanmaktadır.

Eğitim materyalleri de UÇEP ile uyumlu olacak şekilde seçilmiştir. Fakülte bünyesinde, öğrencilerin kullanabileceği birincil ve ikincil kaynak eserler belirlenmiş ve bu kaynaklar

öğrencilere duyurulmuştur. Böylece, denetlenebilir ve takip edilebilir bir eğitim sistemi oluşturulmuş, öğrencilerin en güncel ve güvenilir bilgilerle donatılması sağlanmıştır.

Eğitim programımız, öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak güncellenmekte ve geliştirilmekte, herhangi bir olumsuzlukla karşılaşıldığında hızlı çözümler üretilmektedir. Yapılandırılmış geri bildirim mekanizması, eğitim süreçlerini daha etkin ve öğrenci odaklı hale getirmekte, kaliteyi artırmaktadır. Bu anlayış, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sürekli bir iyileştirme çabası ile desteklenmektedir.

UÇEP 2020 Tablo 2.2. özelinde Preklinik ve Klinik Dönem Ders Programlarının UÇEP 2020 Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler Listesi Analiz Tabloları, Her bir dönemin ve dönem içindeki kurulların amaç, hedefleri ve öğrenim çıktıları kılavuzların içerisinde ayrıntılı olarak belirlendiği Ders AKTS Bilgi formları, Dönem 6'da yer alan uygulamalı derslerin amaç ve hedefleri ve öğrenim çıktıları ile şekillendirilmiş Karne'lerin UÇEP 2020 ile ilişkilendirme süreçleri halen devam etmektedir.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u>; TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,
--------------------------	--

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri, tüm iç paydaşlarımızın katkılarıyla oluşturulmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu süreçte, fakültemizdeki tüm ana bilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin yanı sıra, öğrencilerin görüşleri de büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin katkıları, özellikle Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalite Komisyonu temsilcileri aracılığıyla toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Eğitim programımızın amaç ve hedefleri oluşturulurken tüm danışma kurulu, öğretim üyeleri ve iç paydaşlarımızın görüşleri alınmış ve programın amaç ve hedefleri belirlenmiştir(Ek TS.1.2.3./1.Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı, Ek TS.1.2.3./2.Öğretim Üyesi Toplantı Tutanağı, Ek TS.1.2.3./3. Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı, Ek TS.1.2.3./4. İç Paydaş Toplantı Tutanağı) . Amaç ve hedefler belirlendikten sonra amaç ve hedefle ile bu amaç ve hedefler için gereken eğitim öğretim planlaması sürekli olarak paydaş anketleri marifeti ile denetim altında tutulmaktadır. Paydaş anketlerinden de alınan geri bildirimler doğrultusunda programda gerekli düzenlemeler yapılmış ve bu düzenlemeler, şeffaf bir şekilde erişilebilmesi için fakültemizin resmi internet adresi üzerinden paylaşılmıştır ([Ek. TS.1.2.3./1. Ders değerlendirme anketi](#), [Ek. TS.1.2.3./2. Pratik değerlendirme anketi](#), [Ek. TS.1.2.3./3. Klinik ve Mesleki Beceri Değerlendirme anketi](#)). Bu yaklaşım, eğitim programımızın hem öğretim

üyelerinin hem de öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bir şekilde şekillendirilmesini sağlamaktadır. Belirtilen bu anketler ile hem öğretim üyeleri hem de öğretim üyelerimizin vermiş oldukları derslere ait geri bildirimler düzenli olarak takip edilmekte, ankete dair sonuçlar bizzat Tıp Fakültesi Dekanı tarafından öğretim üyeleri ile birebir görüşülmek sureti ile paylaşılmaktadır. 20.01.2025 tarihi itibarı ile toplamda 2819 değerlendirme analiz edilmiştir. Analizler tarafımızdan geliştirilmiş, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Değerlendirme anketlerine göre özelleştirilmiş yazılımımız ile yapılmaktadır.

Temel

Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş, toplantı tutanakları.

Eğitim programlarının güncel kalmasının yolu dinamik bir şekilde planlanmış olmasından geçer. Fakültemizde her eğitim öğretim yılının başında tüm dönemlerin ders müfredatları ve bu müfredatın gereklerinin yapılabilmesi için ders bilgi paketleri güncellenmektedir. Fakülte yönetimi bu kurul ve komisyonların en az ayda bir kez toplanmalarını önermektedir. Fakültemizde mevcut eğitim programının geliştirilmesi ve sürdürülmesi amacıyla Tıp Eğitimi Koordinatörlüğü Yönergesi 14.01.2020 tarihinde yürürlüğe girmiştir ([Ek. TS.1.2.4./1. Tıp Eğitimi koordinatörlüğü Yönergesi](#)).

Temel

Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmektedir ve güncel haliyle resmi internet adresimizde yer almaktadır. Dönem I, II ve III'e ([Ek. TS.1.2.5./1. Dönem I ders programları](#), [Ek. TS.1.2.5./2. Dönem II ders programları](#), [Ek. TS.1.2.5./3. Dönem III ders programları](#)) ait eğitim öğretim programları 2017 – 2018 eğitim öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde izlenmekte ve revize edilmektedir. Dönem IV ve V ait eğitim öğretim programları 2019 – 2020 eğitim öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde revize edilmektedir ([Ek. TS.1.2.5./4. Dönem I ders programları](#), [Ek. TS.1.2.5./5. Dönem I ders programları](#)).

Klinik ve Mesleki Beceri derslerimiz Dönem I bahar döneminde itibaren başlamakta ve Dönem II, Dönem III hem bahar hem de güz dönemimde devam etmekte ve toplam 5 ayrı derste tamamlanmaktadır. Klinik ve Mesleki Beceriler derslerinde verilen istasyonlarda öğrenciler istasyonda 1 ile 5 arasında bir puanla değerlendirilirken ölçütlerimiz (A) Basamağı atladı, (HA)

Hatırlatılmasına rağmen basamağı atladı, (Y) Basamağı yanlış uyguladı, (E) Basamağı eksik uyguladı, (T) Basamağı tam olarak uyguladı şeklinde yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma aşağıda belirtilmiştir:

- Geliştirilmeli (0–49 Puan):Basamak atladığı hatırlatılsa bile hiç uygulanmaması ya da yanlış uygulanması anlamına gelir.
- Yeterli Düzeyde Değil (50–59 Puan): Basamakların çoğunun (%25’ten fazlası) eksik veya yanlış uygulanması anlamına gelir.
- Yeterli (60–74 Puan):Tüm basamaklar uygulanabilir ancak uygulamada küçük eksiklikler (%25’ten az) bulunabilir ya da eğitmenin yardımına ihtiyaç duyulabilir.
- İyi Düzeyde (75–84 Puan):Basamaklar duraklamadan ve yardımsız uygulanır ancak sıralamada hatalar yapılabilir ya da bazı basamaklar geç hatırlanabilir.
- Mükemmel (85–100 Puan): Basamaklar duraklamadan, yardımsız, tam ve doğru sırada uygulanır.

Klinik ve Mesleki Becerilere ait kılavuzlar ([Ek. TS.1.2.5./6. Klinik ve Mesleki Beceri Kılavuzları](#)) resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Eğitim programı, fakülte, toplum ve öğrenci arasında bir sözleşme niteliği taşır ve bu programın, eğitim biliminin önerileri doğrultusunda şekillendirilmesi gerekir. Bu sayede, eğitim amaçları ve hedeflerine ulaşılabilir. Eğitim programının yapısı, toplumun sağlık ihtiyaçlarına uygun bir içeriğe sahip olmalıdır. Bu başlık altında, programın yapısının ve içeriğinin belirlenmesi, amaç, içerik ve yapı arasındaki uyumun sağlanması ve öğrenme-öğretme etkinliklerine dönüştürülmesine yönelik standartlar ortaya konulmaktadır.

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

Fakültemiz, tıp eğitimi alanındaki gelişmeleri ve tıbbi bilginin hızla ilerlemesiyle birlikte doğan gereksinimleri yakından takip etmektedir. Ayrıca bu doğrultuda öğrencilerimizin kendi kendine öğrenme becerilerini de desteklemektedir. Bu amaç doğrultusunda, eğitim programı yapısı (Eğitici/Öğrenci merkezli, Topluma Dayalı-Yönelik Eğitim) ve eğitim yöntemleri (probleme dayalı öğrenim, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, mesleki beceriler, grup çalışması, hasta başı eğitim gibi) geniş bir yelpazeye yayılmış olup öğrencinin becerilerinin ortaya çıkması hedeflenmiştir. Bu amaçla;

- İlk 3 sınıfa ait ders programımızda Klinik ve Mesleki Beceriler eğitimi yer almakta olup öğrencilerin temel klinik durumlar ve yaklaşımlar hakkında becerilerinin gelişmesi desteklenmektedir ([Ek. T.S. 2.1.1./1. Klinik ve Mesleki Beceriler Eğitim Rehberi](#), [Ek. T.S. 2.1.1./2. Klinik ve Mesleki Beceriler Ders Programı](#)).
- Ders programımızda öğrencilerimizin öğrendiği konuları tekrar edebildiği öğrenme becerilerini geliştirebildiği bağımsız öğrenme saatleri yer almaktadır ([Ek T.S. 2.1.1./3. Birinci Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri](#), [Ek T.S. 2.1.1./4. İkinci Sınıf Bağımsız](#)

[Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./5. Üçüncü Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./6. Dördüncü Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri, Ek T.S. 2.1.1./7. Beşinci Sınıf Bağımsız Öğrenme Saatleri\).](#)

- Ders programlarımızda Probleme Dayalı Öğrenim dersleri yer almaktadır.

Eğitim programımızda 1. sınıf; TIP 111- Hücre Biyolojisi I Kurulu, TIP 112- Hücre Biyolojisi II Kurulu, TIP 113- Hücre Biyolojisi III Kurulu, TIP 114- Kemik ve Eklem Kurulu, TIP 115- Kas Kurulu olmak üzere 5 kuruldan oluşur. Bu kurullarda ilgili konu ile ilgili teorik ve pratik dersler yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler 1. sınıfta 1 dönem Klinik ve Mesleki Beceriler dersi, 2 dönem Tıp Dışı Seçmeli Ders ve 2 dönem üniversite zorunlu derslerini almaktadırlar ([Ek T.S. 2.1.1./8. Birinci Sınıf Müfredatı](#)).

2. sınıf; TIP 211- Dolaşım ve Solunum Sistemleri, TIP 212- Sindirim ve Metabolizma Sistemleri, TIP 213- Ürogenital ve Endokrin Sistemleri, TIP 214-Sinir Sistemi ve Duyu Organları, TIP 215-Hastalıkların Biyolojik Temelleri olmak üzere 5 kuruldan oluşur. Ayrıca öğrenciler 2 dönem seçmeli ders ve 2 dönem Klinik ve Mesleki Beceriler dersi alırlar ([Ek T.S. 2.1.1./9. İkinci Sınıf Müfredatı](#)).

3. sınıf; TIP 310-Ürogenital ve Obstetrik Kurulu, TIP 320-Nöropsikiyatri Kurulu, TIP 330-Gastrointestinal Sistem Kurulu, TIP 340-Dolaşım, Solunum ve Tümör Kurulu, TIP 350-Ortopedi, Travmatoloji ve Hematopoetik Sistem Kurulu, TIP 360-Endokrin, Metabolizma ve Yaşlanma Kurulu olmak üzere 5 kuruldan oluşur. Ayrıca öğrenciler 2 dönem Klinik ve Mesleki Beceriler dersi alırlar ([Ek T.S. 2.1.1./10. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#)).

4. sınıf; Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Dahiliye, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Pediatri, Genel Cerrahi, Üroloji olmak üzere 6 stajdan oluşur ([Ek T.S. 2.1.1./11. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#)).

5. sınıf; Radyoloji, Dermatoloji, Göz Hastalıkları, Beyin Cerrahi, Enfeksiyon Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları olmak üzere 6 stajdan oluşur ([Ek T.S. 2.1.1./12.Beşinci Sınıf Müfredatı](#)).

6. sınıf ise İntörn sınıfı olarak yer almakta olup bu dönemde hekimlik anlayışı ve yaklaşımı tamamen kazandırılmış olmaktadır (İç hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Acil Tıp, Ruh Sağlığı rotasyonları bulunmaktadır), ([Ek. T.S. 2.1.1./13. Altıncı Sınıf Müfredatı](#)).

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,

Eğitim programının yapısı ve kullanılan eğitim yöntemleri hakkında öğrenciler ve akademisyenler sözel ve elektronik olarak bilgilendirilmişlerdir ([Ek T.S. 2.1.2./1. Ders İçerikleri](#)).

Eğitim programı yapısı (Eğitici/Öğrenci merkezli, Topluma Dayalı-Yönelik Eğitim) ve eğitim yöntemleri (probleme dayalı öğrenim, sunum, laboratuvar çalışması, alan çalışması, mesleksi beceriler, grup çalışması, hasta başı eğitim gibi) geniş bir yelpazeye yayılmış olup öğrenen merkezli eğitim modeli baz alınmıştır.

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,

Fakültemiz, eğitim programında entegrasyonu, öğrenmeyi kolaylaştırmak, bilgilerin kalıcılığını sağlamak ve elde edilen bilgilerin hekimlik uygulamalarına aktarılmasını desteklemek amacıyla önemli bir yaklaşım olarak benimsemektedir. Entegrasyon, hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların birleştirilmesi (yatay) hem de önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında bağlantı kurulması (dikey) sağlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda tüm ders programlarımız bu şekilde tasarlanmıştır ([Ek T.S. 2.1.3./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.3./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.3./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.3./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.3./5. Beşinci Sınıf Müfredatı](#)).

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,

Fakültemiz, seçmeli derslerin eğitim programının klinik öncesi, klinik yıllar ve intörlük dönemi gibi her aşamasında yer almasını sağlamakta ve tüm öğrencileri kapsamını

hedeflemektedir. Seçmeli dersler için bir havuz oluşturularak, öğrencilerin ilgi duydukları ve tercih ettikleri dersleri seçebilmeleri mümkün kılınmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin program hedeflerine ulaşmaları, sınav ve değerlendirmelere hazırlanmaları, sosyal ve akademik ilgilerine daha fazla vakit ayırabilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine, YÖK'ün önerileri doğrultusunda bir zaman dilimi ayrılmaktadır ([Ek T.S. 2.1.4./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.4./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.4./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.4./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S. 2.1.4./5. Beşinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek T.S.2.1.4./6. Ders oranları](#)).

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,
--------------------------	---

Fakültemiz, eğitim programlarını geliştirirken veya yenilerken, ülkenin ve toplumun özelliklerini ve öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulundurmakta, eğitim etkinliklerinin bir kısmını toplum ve ülkemizdeki sağlık örgütlenmesini tanımaya yönelik olarak toplum içinde ve üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirmektedir ([Ek.T.S.2.1.5/1. SHM Bulaşıcı merkezler ve Tüberküloz Birimi](#), [Ek.T.S.2.1.5/2. KETEM](#), [Ek.T.S.2.1.5/3. Toplum Sağlığı Merkezi](#))

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	---

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Fakültemiz, uzaktan eğitim uygulamalarını, eğitim programının hangi yeterlik, yetkinlik ve kazanımlara yönelik olarak planladığını, hangi ortamlar ve yöntemlerle gerçekleştirileceğini, öğrencilerin nasıl değerlendirileceğini belirlemekte ve bu işleyişi yönetmelik veya yönergelerle tanımlamaktadır. Fakültemiz, öğrenciler ve öğretim elemanlarının uzaktan eğitim

uygulamalarını kullanmalarını kolaylaştıracak altyapı, donanım ve internet erişimi gibi olanakları sağlamaktadır ([Ek T.S. 2.1.6./1. Uzaktan Eğitim Merkezi](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,
-----------------------------	--

Fakültemiz, eğitim programının tüm aşamalarında, temel ve klinik bilimlerin entegrasyonu çalışmalarını yaparken, davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimler konularını da göz önünde bulundurmaktadır ([Ek G.S.2.1.2./1. Halk Sağlığı Stajı Müfredatı](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,
-----------------------------	--

Fakültemiz, tıp eğitimi süresince erken dönemde kliniğe giriş uygulamaları gibi etkinliklerle öğrencilerin hasta veya simüle hasta ile temas kurmalarını sağlar, hastalıklardan korunma, sağlığın geliştirilmesi ve hasta hizmeti konularında gerekli sorumluluklar öğrencilere kazandırılır ([Ek G.S. 2.1.2./1. Klinik ve Mesleki Beceriler Dersi Müfredatı](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,
-----------------------------	---

Fakültemiz, eğitim programında öğrencilerin üniversite hastanelerinin yanı sıra birinci ve ikinci basamakta staj ya da uygulamalara katılabilmesi için çevredeki tüm sağlık kurumlarıyla iş birliği yapmaktadır. Topluma dayalı eğitim etkinlikleri, tıp eğitiminin erken döneminde başlar ve program boyunca sürdürülebilir şekilde devam eder. ([Ek G.S. 2.1.3./1. SHM Bulaşıcı merkezler ve Tüberküloz Birimi](#), [Ek G.S.2.1.3./2. KETEM](#), [Ek G.S. 2.1.3./3 Toplum Sağlığı Merkezi](#))

Gelişim Standartları	Eğitim programı;
-----------------------------	------------------

**Gelişim
Standartları**

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

Fakültemiz, eğitim programında her eğitim-öğretim yılında öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda gelişimlerini destekleyen seçmeli programlar sunmaktadır ([Ek G.S. 2.1.4./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S. 2.1.4./5. Beşinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek G.S.2.1.4./6. Ders oranları](#)).

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

Fakültemiz, eğitim programında kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerini, öğrencilerin öz yönlendirmeli öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonlarını destekleyecek şekilde planlamaktadır. Öğrenciler, eğitim gereksinimleri konusunda öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz etme ve sentez yapabilme yetkinliklerini geliştirebilmektedir. Bu becerileri kullanabilecekleri etkinlikler düzenlenmekte, performansları değerlendirilmekte ve geribildirim verilmektedir ([Ek G.S.2.1.5./1. Sınav sonu değerlendirme](#))

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim programı içinde alan dışına yönelik özel çalışma modülleri ve seçmeli programlar oluşturarak öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatları sunmaktadır ([Ek G.S.2.1.6./1. Seçmeli Dersler](#)).

2.2. Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,
--------------------------	---

Ders programımız yıllara göre aşağıdaki şekilde tasarlanmıştır.

Sınıf	Dersler
<i>1. Sınıf</i>	TIP 111- Hücre Biyolojisi I Kurulu TIP 112- Hücre Biyolojisi II Kurulu TIP 113- Hücre Biyolojisi III Kurulu TIP 114- Kemik ve Eklem Kurulu TIP 115- Kas Kurulu Klinik ve Mesleki Beceriler I Tıp Dışı Seçmeli Ders
<i>2. Sınıf</i>	TIP 211- Dolaşım ve Solunum Sistemleri TIP 212- Sindirim ve Metabolizma Sistemleri TIP 213- Ürogenital ve Endokrin Sistemleri TIP 214-Sinir Sistemi ve Duyu Organları TIP 215-Hastalıkların Biyolojik Temelleri Klinik ve Mesleki Beceriler II-III Tıp Dışı Seçmeli Ders

3. Sınıf

TIP 310-Ürogenital ve Obstetrik Kurulu

TIP 320-Nöropsikiyatri Kurulu

TIP 330-Gastrointestinal Sistem Kurulu

TIP 340-Dolaşım, Solunum ve Tümör Kurulu

TIP 350-Ortopedi, Travmatoloji ve Hematopoetik Sistem Kurulu

TIP 360-Endokrin, Metabolizma ve Yaşlanma Kurulu

Klinik ve Mesleki Beceriler IV-V

Tıp Dışı Seçmeli Ders

4. Sınıf

Anesteziyoloji ve Reanimasyon

Dahiliye

Kadın Hastalıkları ve Doğum

Pediyatri

Genel Cerrahi

Üroloji

Tıp Dışı Seçmeli Ders

5. Sınıf

Radyoloji

Dermatoloji

Göz Hastalıkları

Beyin Cerrahi

Enfeksiyon Hastalıkları

	Göğüs Hastalıkları
	Tıp Dışı Seçmeli Ders
6. Sınıf	İç hastalıkları
	Genel Cerrahi
	Kadın Hastalıkları ve Doğum
	Aile Hekimliği
	Halk Sağlığı
	Acil Tıp
	Ruh Sağlığı

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,
--------------------------	---

Fakültemiz, eğitim programı güncel UÇEP’te tanımlanan hedeflere uygun, karşılaştırmalı olarak değerlendirmekte, temel konularda güncel ulusal çekirdek müfredatın kapsanmasını sağlamakta ve bu konuda yapılan çalışmaları açıklamaktadır ([Ek. T.S. 2.2.2./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./4. Dördüncü Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.2./5. Beşinci Sınıf Müfredatı](#)).

Yıllara göre müfredatımız güncellenmiş ve geliştirilmiştir;

Yıllar	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3
2024-2025	Kurul 1 (97 saat teorik) Kurul 2 (78 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 1 (107 saat teorik, 52 saat pratik)	Kurul 1 (109 saat teorik)

	Kurul 3 (80 saat teorik, 8 saat pratik) Kurul 4 (98 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 5 (87 saat teorik, 28 saat pratik)	Kurul 2 (104 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 3 (96 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 4 (107 saat teorik, 44 saat pratik) Kurul 5 (73 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 2 (112 saat teorik) Kurul 3 (119 saat teorik) Kurul 4 (93 saat teorik) Kurul 5 (118 saat teorik) Kurul 6 (100 saat teorik)
2023-2024	Kurul 1 (75 saat teorik) Kurul 2 (70 saat teorik, 16 saat pratik) Kurul 3 (82 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 4 (95 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 5 (91 saat teorik, 20 saat pratik)	Kurul 1 (113 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 2 (103 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 3 (90 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 4 (107 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 5 (73 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 1 (109 saat teorik) Kurul 2 (112 saat teorik) Kurul 3 (119 saat teorik) Kurul 4 (93 saat teorik) Kurul 5 (120 saat teorik) Kurul 6 (100 saat teorik)
2022-2023	Kurul 1 (75 saat teorik, 4 saat pratik) Kurul 2 (81 saat teorik, 20 saat pratik) Kurul 3 (86 saat teorik, 24 saat pratik) Kurul 4 (87 saat teorik, 40 saat pratik) Kurul 5 (89 saat teorik, 40 saat pratik)	Kurul 1 (107 saat teorik, 72 saat pratik) Kurul 2 (105 saat teorik, 48 saat pratik) Kurul 3 (87 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 4 (92 saat teorik, 52 saat pratik) Kurul 5 (65 saat teorik, 4 saat pratik)	Kurul 1 (107 saat teorik) Kurul 2 (117 saat teorik) Kurul 3 (120 saat teorik) Kurul 4 (96 saat teorik) Kurul 5 (128 saat teorik)

			Kurul 6 (97 saat teorik)
--	--	--	--------------------------

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,
--------------------------	---

Fakültemiz, sağlık hizmeti sunumu, toplumun hekimden beklentileri ve hekim-hasta ilişkisi rol tanımlarındaki gelişmeleri göz önünde bulundurarak, tıp eğitiminde yeni yetkinliklerin tanımlanmasına öncülük etmektedir. Bu yetkinlikler, tıp eğitiminde temel ve klinik bilimlerle ilgili bilgi ve becerilerin yanı sıra, mesleki tutum ve davranışların kazandırılmasını da öncelikli hale getirmiştir. Bu doğrultuda, davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, sağlık hukuku ve etik gibi alanları içeren eğitim etkinliklerinin eğitim programımızda yer almaktadır ([Ek. T.S. 2.2.3./1. Birinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.3./2. İkinci Sınıf Müfredatı](#), [Ek. T.S. 2.2.3./3. Üçüncü Sınıf Müfredatı](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,
--------------------------	--

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,
--------------------------	---

Fakültemiz, öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla, eğitim programının farklı evrelerinde araştırma yöntemleri, biyoistatistik, epidemiyoloji gibi konuları sunumlar, paneller ve uygulamalar yoluyla sistematik öğrenme fırsatlarıyla sunmaktadır ([Ek T.S. 2.2.4./1. Bilimsel Yayın Yapma Etkinliği](#), [Ek T.S. 2.2.4./2. Kalp Diseksiyonu Eğitimi](#), [Ek T.S. 2.2.4./3. Mikrobiyata Kongresi](#), [Ek T.S. 2.2.4./4. Çalıştay](#), [Ek T.S. 2.2.4./5. HIV Farkındalık Semineri](#)).

Fakültemiz, analiz, sentez, değerlendirme, problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini geliştirecek etkinlikler tasarlamaktadır ([Ek T.S. 2.2.5./1. Sağlıkfest](#), [Ek T.S. 2.2.5./2. Mikrobiyata Kongresi](#), [Ek T.S. 2.2.5./3. Çalıştay](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,
--------------------------	--

Fakültemiz, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanlarıyla birlikte çalışabilecek yetkinlikte hekimler yetiştirecek eğitim koşullarını hazırlamaktadır. Öğrencilerimizin ekip çalışması konusunda deneyim kazanmalarını sağlamak için toplum içindeki eğitim etkinlikleri, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri, göreve dayalı öğrenim uygulamaları ve takıma dayalı öğrenim gibi etkinlikler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca, sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü hakkında kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri de programımıza dahil edilmektedir. ([Ek T.S. 2.2.6./1. SHM](#), [Ek T.S. 2.2.6./2. KETEM](#), [Ek T.S. 2.2.6./3. TSM](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş
--------------------------	--

Fakültemiz, tıp fakültesi mezunlarının olası çalışma alanlarını dikkatle değerlendirmekte ve bu konuda öğrencilere danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Ülkemizde zorunlu hizmetin diploma geçerliliği için bir koşul olarak kabul edilmesi nedeniyle, öncelikle zorunlu hizmette

karşılaşılabilecek koşullar incelenmekte, öğrencilerin bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluk açısından buna hazırlanması sağlanmaktadır. İntörnlük dönemi eğitim programı, hekimlik yaşamına aktarılacak bilgi, tutum ve becerilerin pekiştirilmesine yönelik olarak uygulanmaktadır ([Ek T.S. 2.2.7./1. Mezun Birliği](#)).

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka; TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz, öğrencilerinin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ve eğitim etkinliklerini eğitim programları içinde yapılandırmakta ve bu etkinlikleri değerlendirmektedir ([Ek T.S. 2.2.8./1. Sağlıkfest](#), [Ek T.S. 2.2.8./2. Sosyalfest](#)).

Gelişim Standartları	Eğitim programı içeriği; GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,
-----------------------------	---

Fakültemiz, öğrencilerin karşılaştıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problem çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklere eğitim programları içinde yer vermektedir ([Ek. G.S. 2.2.1./1. PDÖ Eğitimi](#))

Gelişim Standartları	Eğitim programı içeriği; GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,
-----------------------------	--

Fakültemiz, öğrencilere klinik staj uygulamaları sırasında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama fırsatı vererek bu sistemleri öğrenmelerini sağlamaktadır.

	Eğitim programı içeriği;
--	--------------------------

**Gelişim
Standartları**

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Fakültemiz, öğrencilerinin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi veya lideri olarak etkin bir şekilde çalışabilmesi için disiplinler ve meslekler arası iş birliğini öğrenmelerini sağlamaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

**Temel
Standartlar**

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler **mutlaka**;
TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve
öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, “Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Usul ve Esasları” ile belirlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır. Bu yönergeye <https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipusulesas.pdf> adresinden erişilebilmektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirme Usul ve Esasları başlıklı yönerge, fakültede uygulanacak sınavlara dair düzenlemeleri içermektedir. Yönetmelik, sınav şekilleri, soru hazırlama ve değerlendirme esaslarını tanımlamaktadır. Başlıca bölümleri şunlardır:

- I. Amaç ve Kapsam: Yönetmelik, Tıp Fakültesi sınavlarının usul ve esaslarını belirlemek için hazırlanmıştır.
- II. Sınav Şekilleri: Teorik (yazılı/sözlü) ve pratik (OSCE gibi) sınav uygulamaları detaylandırılmıştır.
- III. Soru Hazırlama ve Değerlendirme: Soruların hedeflere uygunluğu, zorluk dereceleri, güvenlik önlemleri vurgulanmıştır.

IV. Özel Durumlar: İntörn karnesi değerlendirme kriterleri ve pratik sınavlar için farklı yöntemlerin kullanılabileceği belirtilmiştir.

Bu yönetmelik, fakülte sınav süreçlerinin standartlaşmasını ve değerlendirmelerde adaletin sağlanmasını amaçlamaktadır.

Yönetmeliğin İkinci Bölümünde, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi sınavlarının uygulanma şekli, soru hazırlama ve iletim süreçleri ile soru türleri düzenlenmiştir. Sınavlar, teorik, pratik veya karma olarak uygulanır. Teorik sınavlar, test formatında yapılır. Pratik sınavlar, laboratuvar, klinik uygulama veya OSCE formatında gerçekleştirilir.

Soru hazırlama aşamasında, öğretim üyelerinden sınav soruları, belirlenen süre içinde ve dersin öğrenim hedeflerine uygun şekilde talep edilir. Sorular, belirlenen formatta hazırlanır ve sınav komisyonuna iletilir. Soruların iletilmesi sırasında gizlilik ve güvenlik kuralları titizlikle uygulanır.

Soru türleri üç ana başlık altında toplanır. Test soruları çoktan seçmeli, doğru-yanlış veya eşleştirme formatında hazırlanır. Pratik sorular ise uygulamalı becerilere veya vaka senaryolarına dayanır. Bu düzenlemeler, sınav süreçlerinin etkili ve adil şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Yönergenin Üçüncü Bölümü, sınavların uygulanması, değerlendirme süreçleri ve sonuçların duyurulmasıyla ilgili düzenlemeleri kapsamaktadır. Sınavlar, önceden belirlenen tarih ve saatte, ilan edilen salonlarda gerçekleştirilir. Sınav sırasında düzenin sağlanması ve sınav güvenliğinin korunması için gerekli önlemler alınır. Öğrencilerin sınava girebilmek için kimliklerini ibraz etmeleri zorunludur. Değerlendirme aşamasında, sınavların sonuçları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiş kriterlere göre puanlanır. Teorik sınavlarda doğru cevaplar esas alınırken, pratik sınavlar belirlenen beceri kriterleri doğrultusunda değerlendirilir. Ayrıca, sınav komisyonu, hata oranlarını ve soru iptallerini dikkate alarak değerlendirme yapar. Sınav sonuçları, belirlenen süre içerisinde öğrencilere duyurulur. Ancak sonuçlar, fakülte yönetimi tarafından onaylanmadan önce paylaşılmaz. Öğrenciler, sonuçlara itiraz edebilir ve bu itirazlar ilgili kurul tarafından incelenir. Bu bölüm, sınav süreçlerinin şeffaf, düzenli ve adil bir şekilde yürütülmesi için gerekli temel kuralları içermektedir.

Yönergenin Dördüncü Bölümünde, sınav performans ölçütlerinin belirlenmesi, sınav sonrası değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi ve sınavların genel olarak

değerlendirilmesine ilişkin esaslar ele alınmaktadır. Sınav performans ölçütleri, sınavın amacına uygunluğu ve öğrenim hedeflerini karşılayıp karşılamadığı temel alınarak belirlenir. Soruların geçerlilik ve güvenilirlik analizi yapılır ve sonuçlara göre sınavın başarısı değerlendirilir. Ayrıca, sınav sorularının zorluk düzeyi ve ayırt edicilik gücü gibi ölçütler dikkate alınır. Sınav sonu değerlendirme toplantıları, sınav komisyonunun katılımıyla gerçekleştirilir. Bu toplantılarda sınavın genel yapısı, öğrencilerin başarı düzeyi ve soruların etkinliği ayrıntılı bir şekilde ele alınır. Toplantılar sırasında, gelecekteki sınavlar için yapılacak iyileştirmeler ve değişiklikler tartışılır. Sınavın değerlendirilmesi aşamasında, öğrencilerin başarı düzeyi öğrenim hedefleri ile karşılaştırılır ve elde edilen veriler üzerinden istatistiksel analiz yapılır. Elde edilen sonuçlar, eğitim sürecinin kalitesini artırmak için rehber niteliği taşır.

Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencileri için düzenlenen "Uyum Haftası" etkinlikleri çerçevesinde, fakülteye yeni başlayan öğrencilere eğitim programının genel yapısı, sınav süreçleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, devam-devamsızlık esasları ile öğrencilerin hak ve sorumluluklarına ilişkin detaylı bilgiler aktarılmaktadır. Bu bilgilendirme oturumları, dekan yardımcısı ve 1. Sınıf Koordinatörü tarafından, ilgili yönerge ve yönetmeliklere atıfta bulunularak iki ayrı oturum halinde gerçekleştirilmektedir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=68&BA=index.aspx>).

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri yıllara göre;

Dönem I-II-III

Temelde ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Bu sınavlar ilgili dönemin ders programları takvimlerinde tarih ve saat olarak belirtilmiştir (<https://tip.karabuk.edu.tr/index.aspx#>).

Sınavlar:

- I. Kurul sonu sınavları: Her ders kurulunun tamamlanmasının ardından 100 soruluk, çoktan seçmeli tarzda yapılan test sınavlarıdır. Bu sınavlarda, Anabilim Dallarının ilgili ders kurulundaki ders yoğunluğu dikkate alınarak sınav soru hesaplaması yapılır. Kurul sonu sınavlarının hazırlanmasında, Anabilim Dallarına ait derslerin teorik ve uygulamalı ders ağırlıkları dikkate alınarak hesaplama yapılır ([Tablo 1a-c](#)). Ayrıca fakültemiz web sayfasında teorik ve pratik soru sayı ve puanlarını

hesaplamaya yardımcı olması açısından bir hesaplama aracı bulunmaktadır (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1247&BA=index.aspx>).

- II. Kurul Sonu Pratik Sınavları: İlgili kurul içerisinde pratik/uygulama dersleri bulunan anabilim dalları tarafından ders yoğunluğu dikkate alınarak yapılan sınavlardır. Pratik/uygulama sınavı yapılan kurullarda pratik puanı ile kurul sonu teorik sınav puanı toplamı öğrencinin ilgili kuruldaki başarı puanını oluşturur. Pratik/uygulama sınavları yazılı formatta yapılmaktadır (Tablo 1a-c).
- III. Yıl sonu sınavları: Yıl sonu sınavı 150 soruluk, çoktan seçmeli tarzda yapılır. Aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı kadar sınav ağırlığı sağlanır. Öğrencilerin yıl sonu sınavından en az 50 puan alma zorunluluğu vardır.
- IV. Bütünleme sınavları yıl sonu sınavının bütünlemesi şeklinde yapılır. Kurul sınavlarının bütünlemesi yoktur.

Anabilim Dalı Barajı Uygulaması: "Kurul sonu", "yıl sonu" ve "bütünleme" sınavlarında, sınav notunun hesaplanması sırasında, sınavda sorusu bulunan her Anabilim Dalı için baraj uygulanmaktadır. Bu çerçevede, öğrencilerin, her Anabilim Dalının sınavdaki ağırlığı doğrultusunda belirlenen soru sayısının en az %50'sini doğru yanıtlaması gerekmektedir. Belirtilen oran sağlanamadığında, öğrencinin ilgili ders için elde ettiği puan, eksik kalan doğru cevap oranına göre yeniden hesaplanarak düşürülmektedir. Bu uygulamanın temel amacı, ders programında ağırlığı daha az olan konuların ihmal edilmesini önlemek ve öğrencilerin bu alanlara olan ilgisini artırmaktır.

Tablo 2’de belirtilen not aralıklarına göre, ilgili dönemdeki her bir kurul için yürütülecek tüm süreçler, atanmış kurul başkanları tarafından yürütülmektedir. Sınav öncesi, sınav esnasında ve sınav sonrasında yönergede belirtilen iş ve işlemler kurul başkanının sorumluluğunda olup, sınav sonrası öğrencilerin hesaplanmış notları kurul başkanı tarafından dönem koordinatörüne teslim edilir ve koordinatör tarafından ilan edilir. Öğrenci, kurullarda aldığı notlar ile yıl sonu veya bütünleme sınavında aldığı notların yüzdelik ortalamasına göre 60 puan ve üzerinde bir başarı sağladığında dönemini başarıyla tamamlamış sayılırken, 60 puanın altında kalması durumunda sınıf tekrarı yapar. Öğrencinin başarı durumu ve akademik derecelendirmesi Tablo 2’de gösterilen not aralıkları, harf notları ve katsayılar dikkate alınarak değerlendirilir. Buna göre, 60 puanın altındaki notlar "FF" harf notu ile başarısız sayılmakta olup, devamsızlık nedeniyle başarısız olan öğrenciler "F1", sınava girmeyen öğrenciler ise "F2" harf notu ile değerlendirilir.

Dönem IV ve V'te Uygulanan Staj Sınavları

Dördüncü ve beşinci sınıflarda eğitim, klinik uygulama temelli olarak yürütülmektedir. Klinik uygulamalar, her eğitim-öğretim yılı için senato tarafından onaylanan ders programında belirtilen süreler çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu sınıflarda yapılan klinik uygulama sınavları ise teorik, sözlü olarak düzenlenmektedir. Öğrencinin geçme notu iki sınavın ortalaması alınarak hesaplanmaktadır. Fakültemizin bu eğitim dönemleri ile ilgili usul ve esasları <https://www.karabuk.edu.tr/belgeler/tipc.pdf> internet sayfasında detaylandırılmıştır.

Dönem VI İntörn Hekimlik Dönemi

Bu eğitim yılı, üç yıl süren teorik ve iki yıl süren staj eğitimlerinin ardından, öğrencilerin on iki ay boyunca intörn doktor olarak görev yapmalarını içermektedir. Eğitim sürecinin temel amacı, son sınıf öğrencilerinin hem hastane ortamında hem de saha çalışmalarında bilgi, beceri ve tutumlarını daha ileri düzeye taşımalarını sağlamaktır. Fakültemizin bu dönemle ilgili usul ve esasları <https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipintorn.pdf> internet sayfasında detaylandırılmıştır.

Dönem VI'da öğrencilerin başarısı, klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, tutulan nöbetler, hazırlanan hasta dosyaları, hasta ve hasta yakınları ile olan iletişimleri, hekimler ve diğer sağlık meslek gruplarındaki öğrencilerle ilişkileri ile katıldıkları eğitim toplantıları gibi çeşitli kriterler dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından görevlendirilen öğretim üyesi tarafından yapılmakta ve öğrenciler 100 üzerinden puanlandırılmaktadır. İntörnlük sürecinde başarılı sayılabilmek için öğrencilerin en az 60 puan alması gerekmektedir. Tüm bu süreçler öğrenci karnesi şeklinde kayıt altında tutulmakta ve bu şekilde öğrenciler izlenmekte ve değerlendirilmektedir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=1228&BA=index.aspx>).

Tüm dönemlerde notlar Tablo 2'de belirtilen not aralıklarına göre harf notuna çevrilerek öğrenci mezuniyetine esas transkript belgesine işlenmektedir.

Tablo 2. Harf Notu Dönüşüm Tablosu

Not aralığı	Harf Notu	Katsayı	Dereceler
90 - 100	AA	4,0	Geçer
86 - 89	AB	3,75	Geçer
81 - 85	BA	3,33	Geçer
76 - 80	BB	3,00	Geçer
70 - 75	BC	2,75	Geçer
65 - 69	CB	2,33	Geçer

60 - 64	CC	2,00	Geçer
0 - 59	FF	0,00	Geçmez
	F1	0,00	Geçmez, Devamsız
	F2	0,00	Geçmez, Sınava Girmedir

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi programında, yıllara göre gerçekleştirilen sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda belirtilmiştir:

Dönem I, Dönem II ve Dönem III

Bu dönemlerde uygulanan sınavlar ve değerlendirilen yetkinlik alanları şu şekildedir:

- Kurul sonunda gerçekleştirilen pratik sınavlar, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.
- Kurul sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavlarında uygulanan çoktan seçmeli sınavlar, öğrencilerin bilgi düzeylerini değerlendirmektedir.
- Dönem I bahar döneminde ve Dönem II ve Dönem III'te güz ve bahar dönemlerinde düzenlenen Klinik Mesleki Beceriler Sınavı, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum alanlarındaki yetkinliklerini ölçmektedir.

Dönem IV ve Dönem V

Bu dönemlerde uygulanan sınavlar kapsamında değerlendirilen yetkinlik alanları aşağıda belirtilmiştir:

- Uygulama sınavları (yapılandırılmış sözlü sınavlar ve pratik sınavlar), öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerini değerlendirmeye yöneliktir.
- Uygulanan teorik sınavlar, öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmeyi amaçlamaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında belirlenen hedefler doğrultusunda toplam altı farklı sınav yöntemi uygulanmaktadır ([Tablo 3](#)). Sınav yöntemleri, kullanım sıklığına göre en çok tercih edilenden en az tercih edilene doğru aşağıda sıralanmıştır:

1. Çoktan Seçmeli Sınav (ÇSS) – Öğrencilerin bilgi düzeylerini geniş kapsamlı şekilde değerlendiren en yaygın kullanılan sınav yöntemidir.
2. Pratik/Uygulama Sınavı – Klinik beceri ve teknik uygulamaları değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

3. Sözlü Sınav – Öğrencilerin teorik bilgi düzeylerini sözlü iletişim yoluyla ifade etmelerini değerlendiren bir yöntemdir.
4. Klinik Performans Değerlendirmesi – Gerçek hasta veya simülasyon ortamında öğrencinin klinik uygulamalarını bütüncül bir şekilde ölçen bir değerlendirme yöntemidir.
5. Vaka Temelli Değerlendirme (VTD) – Öğrencinin klinik karar verme süreçleri ve vaka analizi yetenekleri ölçülmektedir.
6. Gözlemsel Değerlendirme – Klinik ortamlarda öğrenci davranışlarının gözlemlenerek değerlendirilmesini içermektedir.

Tıp eğitiminde öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini ölçmekle sınırlı kalmayıp, bilgi taksonomisinin diğer unsurları olan beceri ve tutum alanlarını da değerlendirmeye yönelik çeşitli sınav yöntemleri uygulanmaktadır.

Eğitim programı kapsamında, öğrencilerin:

- Bilgiyi kullanabilme (üst düzey bilişsel beceriler),
- Klinik akıl yürütme,
- Tutum değişiklikleri

gibi kritik yetkinliklerini değerlendirmek amacıyla, yapılandırılmış, objektif ve güncel sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Bu çerçevede Yapılandırılmış Klinik Sınavlar (OSCE) ve Klinik Staj Değerlendirmeleri gibi sınavlar, farklı dönemlerde ve seviyelerde uygulanmaktadır.

Bu sınavlar, öğrencilerin teorik bilgilerini klinik pratikle bütünleştirerek gerçek hasta senaryolarında bilgi ve beceri düzeylerini ölçmeyi amaçlamakta olup, programın belirlenen hedefleri doğrultusunda periyodik olarak güncellenmektedir. Bu sınav yöntemleri, tıp eğitiminde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını çok yönlü olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Tıp Fakültesi eğitim programında uygulanan sınavların amaç ve yöntemleri, eğitim döneminin başında öğrencilere sınav yönergeleri aracılığıyla duyurulmaktadır. Bu yönergeler, öğrencilerin sınav süreçlerine ilişkin bilgilendirilmesini sağlamak ve değerlendirme kriterlerine yönelik şeffaf bir anlayış sunmaktadır.

Bunun yanı sıra, öğretim üyelerine yönelik olarak ölçme ve değerlendirme yöntemleri konusunda destek sağlanmakta olup, bu kapsamda aşağıdaki hizmetler sunulmaktadır:

- Eğitici Eğitimi Kursları: Öğretim üyelerinin ölçme ve değerlendirme süreçleri konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla düzenlenen kurslarda, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile güncel yaklaşımlar detaylı ve uygulamalı olarak aktarılmaktadır.
- Danışmanlık Hizmetleri: Öğretim üyelerine yönelik olarak, ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin ihtiyaç duydukları konularda danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Bu hizmetler, sınavların etkin ve objektif bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla sağlanmaktadır.

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında uygulanan sınavların geçerliliğini sağlamak amacıyla belirli prosedürler takip edilmektedir. Bu doğrultuda:

Koordinatörlükler, sınavlarda yer alacak soruların ders programında belirtilen saatlere uygun olacak şekilde ilgili Anabilim Dalları tarafından hazırlanmasını talep etmektedir. Anabilim Dallarından, sınav sorularının eğitim programında belirlenen öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanarak, kurul başkanına teslim edilmesi istenmektedir. Soruların öğrenim hedefleriyle uyumlu olması, sınavların öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerini nesnel ve sistematik bir şekilde değerlendirmesini sağlamak amacıyla büyük önem taşımaktadır (<https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipusulesas.pdf>).

Fakültemizde gerçekleştirilen sınavlarda soru kitapçıkları, sınav güvenliğini en üst düzeyde sağlamak amacıyla A3 boyutunda ve dört farklı kitapçık türünde (A, B, C, D) hazırlanmaktadır. Kitapçıklar arasında soruların konumu aynı kalmakla birlikte, şıkların sıralaması her kitapçıkta farklı olacak şekilde düzenlenmektedir. Bu yöntem, kopya riskini en aza indirerek öğrencilerin sınav sürecinde bireysel performanslarını daha güvenilir bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Aynı zamanda, sınav süreçlerinde olası akademik etik ihlallerini önlemeye yönelik etkin bir kontrol mekanizması oluşturulmaktadır. Sınavlarda kullanılan soru kitapçıklarının örneklerine Ek: Soru Kitapçığı Örnekleri bölümünde yer verilmiştir ([EK: Soru Kitapçığı Örnekleri](#)). Sınav güvenliğinin ve düzeninin sağlanması

amacıyla her kitapçığın arka kapağında, sınav esnasında uyulması gereken kurallar yer almaktadır. Bu kurallar hem öğrenciler hem de gözetmenler için rehber niteliği taşımakta olup, sınav sürecinde herhangi bir aksaklık yaşanmaması adına dikkatle takip edilmesi gereken kuralları içermektedir. Kitapçıklarda belirtilen kurallar; sınav esnasında uyulması gereken temel etik ilkeler, sınav salonunda dikkat edilmesi gereken hususlar, kopya ve usulsüzlüklerle ilgili yaptırımlar, sınav materyallerinin kullanımı ve sınavın tamamlanma süreci gibi kritik konuları kapsamaktadır.

Bunun yanı sıra, sınavların düzenli ve adil bir şekilde yürütülebilmesi için sınav salonları ve gözetmen görevlendirmeleri titizlikle planlanmaktadır. Fakültemizde sınavlarda görev alacak gözetmenler, yıl başında belirlenen akademik takvim çerçevesinde, her döneme ve kurula göre eşit dağıtılacak şekilde görevlendirilmiş olup, ilgili personellere gerekli bilgilendirme yapılmaktadır. Bu planlamada, gözetmenlerin görev yükü dengeli olacak şekilde dağıtılmış ve her akademik personelin belirlenen sınav takvimine uygun olarak adil bir şekilde görevlendirilmesi sağlanmaktadır. Gözetmen görevlendirmeleriyle ilgili detaylı bilgilere Ek: Görevlendirme Tablosu bölümünde yer verilmiştir. ([EK: Görevlendirme tablosu](#)).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerimizin bilimsel geçerliliğini artırmak ve sınavların güvenilirliğini sağlamak amacıyla her sınav sonrasında kapsamlı madde analizi gerçekleştirmekteyiz. Bu kapsamda, test maddelerinin ayırt ediciliğini, güçlük düzeylerini ve sınavın genel güvenilirliğini belirlemek için çeşitli istatistiksel yöntemler kullanılmaktadır.

Madde Analizi ve Ayıricılık İndeksi

Sınavlarımızda kullanılan her bir sorunun ölçme gücünü değerlendirmek amacıyla madde güçlük indeksi (p-değeri) ve madde ayıricılık indeksi (d-değeri) hesaplamaktayız.

Madde Güçlük İndeksi (p): Bir sorunun kaç kişi tarafından doğru yanıtlandığını gösteren bu değer, sınavdaki maddelerin genel güçlük seviyesini belirlememize yardımcı olmaktadır. Dengeli bir sınav yapısı oluşturabilmek adına, çok kolay veya çok zor sorular yerine, orta güçlükteki sorulara ağırlık vermekteyiz.

Madde Ayıricılık İndeksi (d): Sınavda yüksek ve düşük puan alan öğrencileri ayırt etme gücünü ölçen bu indeks, üst ve alt grupların madde bazında performans farklarını ortaya koymaktadır. Değerin 0.40 ve üzeri olması, ilgili maddenin iyi bir ayırt ediciliğe sahip olduğunu gösterirken, düşük değerler maddenin revize edilmesi gerektiğine işaret edebilmektedir.

Bu analizler doğrultusunda, sınav maddelerinin ne derece etkili olduğunu değerlendirmekte ve gerektiğinde sorular üzerinde düzenlemeler yaparak ölçme kalitesini artırmaktayız.

Cronbach Alfa Güvenilirlik Katsayısı

Sınavlarımızın genel güvenilirliğini ölçmek için Cronbach alfa katsayısını hesaplamaktayız. Bu katsayı, testteki soruların birbiriyle tutarlılığını gösteren önemli bir ölçüttür. Güvenilirliği yüksek bir sınav yapısı oluşturabilmek için Cronbach alfa değerinin 0,70 ile 0,90 arasında olmasını hedeflemekteyiz.

0.90 ve üzeri: Çok yüksek güvenilirlik

0.80 – 0.89: Yüksek güvenilirlik

0.70 – 0.79: Kabul edilebilir güvenilirlik

0.60 – 0.69: Düşük güvenilirlik (gözden geçirilmesi önerilir)

0.60'ın altı: Yetersiz güvenilirlik

Özellikle alfa katsayısının 0.95'in üzerinde olması, soruların fazla benzer olabileceğine ve sınavın ölçme gücünü olumsuz etkileyebileceğine işaret edebilmektedir. Bu nedenle, güvenilirliği artırırken aynı zamanda sınavın kapsam geçerliliğini de korumaya özen göstermekteyiz.

Bu analizler sonucunda, sınavlarımızın bilimsel temellere dayalı, güvenilir ve geçerli ölçme araçları olmasını sağlamakta; elde edilen verileri, sınavların kalitesini sürekli olarak iyileştirmek amacıyla değerlendirmekteyiz.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, eğitim programında uygulanan çoktan seçmeli sınavların geçerliliğini sağlamak amacıyla sınav sonrası analiz süreçleri titizlikle yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesinde (Microsoft Excel VBA Programlama) sınav soru analiz programı aracılığıyla, sınavların uygulanmasının ardından soruların zorluk ve ayırıcılık indeksi analizleri yapılmaktadır. Analiz sonuçları, ilgili koordinatörlüklere ve öğretim üyelerine iletilmekte olup, ayrıca dönem öğrencilerinin ve öğretim üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen kurul sonu sınav değerlendirme toplantıları ile de sınav sonu değerlendirmesi yapılmaktadır (Şekil 1) ([Toplantı Tutanağı ve Raporu](#)).



Şekil 1. Sınav sonu bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı (27/12/2024)

Sonuçlar doğrultusunda ayırıcılık indeksinde düşük ve zorluk indeksinde aşırı zor olarak belirlenen sorular tekrar gözden geçirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreç, sınav sorularının hem sınav öncesinde hem de sınav sonrasında değerlendirilerek ölçme ve değerlendirme sürecinin güvenilirlik ve geçerlilik ilkeleri doğrultusunda yürütülmesini sağlamaktadır ([Analiz Raporu](#))(Şekil 2-5).

SINAVDAKİ TOPLAM SORU SAYISI	PRATİK SINAV PUANI
100	14

Şekil 2. 2024- 2025 Öğretim Yılı Dönem 2 Kurul 2 Sınav Bilgileri

Dersler	Başlangıç	Bitiş
ANATOMİ	1	16
TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	17	56
HİSTOLOJİ	57	66
TIBBİ BİYOKİMYA	67	88
TIBBİ GENETİK	89	92
FİZYOLOJİ	93	100

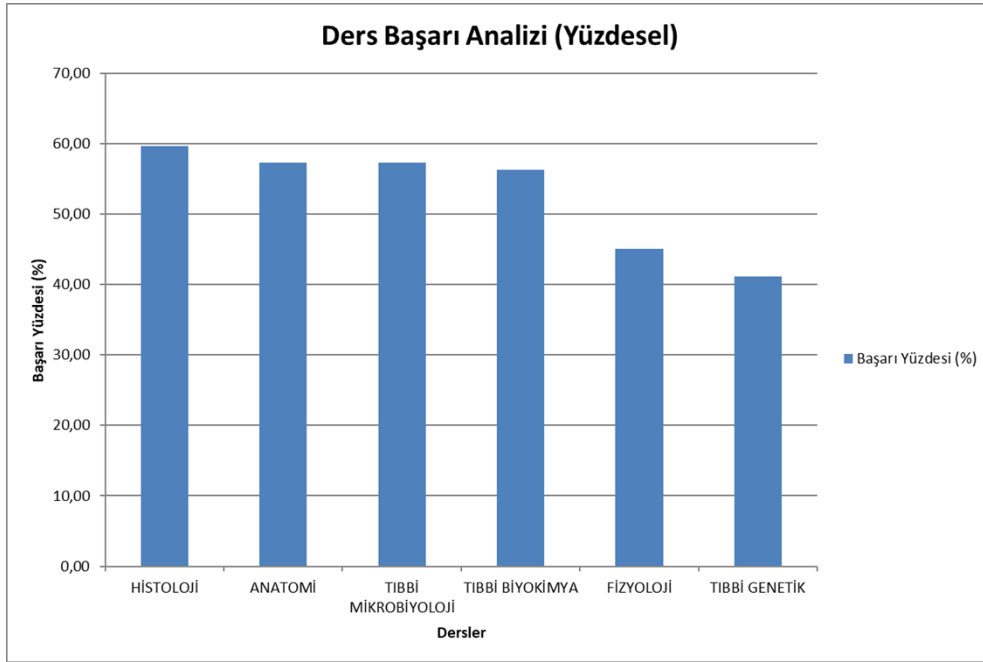
Şekil 3. 2024 - 2025 Öğretim Yılı Dönem 2 Kurul 2 Sınavına Esas Anabilim Dalı Soru Dağılımları ve Soruların Kitapçık İçerisinde Soru Başlangıç ve Bitiş Sayıları

Genel Sınav Verileri	
Toplam Öğrenci Sayısı:	154
Ortalama Puan:	44,16
Medyan Puan:	47,3
Minimum Puan:	-6,88
Maksimum Puan:	73,96
Standart Sapma:	16,28
1. Çeyrek (%25):	37,2
3. Çeyrek (%75):	55,69
Başarı Oranı (%):	13,64%
Crohnbach Alfa:	0,43
Not: Başarı oranı, sınavdan 60 ve üzeri puan alan öğrenci sayısına göre hesaplanmıştır.	

Şekil 4. 2024 -2025 Öğretim Yılı Dönem 2 Kurul 2 Kurul Sınavı Genel Sınav Verileri

Ders Adı	Soru No	Ders Soru No	Doğru Cevap Sayısı	Madde Güçlük İndeksi (%)	Yorum	Ayırıcılık İndeksi	Açıklama
ANATOMİ	1	1	71	46	Orta güçlükte	0,24	Düzeltilmesi gereken madde
	2	2	56	36	Zor	0,02	Düzeltileniyorsa testten çıkarılması gereken madde
	3	3	84	55	Orta güçlükte	0,31	İyi madde, ancak geliştirilebilir
	4	4	133	86	Çok kolay	0,29	Düzeltilmesi gereken madde
	5	5	154	100	Çok kolay	0,00	Düzeltileniyorsa testten çıkarılması gereken madde
	6	6	57	37	Zor	0,21	Düzeltilmesi gereken madde
	7	7	82	53	Orta güçlükte	0,55	Çok iyi madde
	8	8	114	74	Kolay	0,55	Çok iyi madde
	9	9	111	72	Kolay	0,45	Çok iyi madde
	10	10	43	28	Zor	0,12	Düzeltileniyorsa testten çıkarılması gereken madde
	11	11	89	58	Orta güçlükte	0,38	İyi madde, ancak geliştirilebilir
	12	12	77	50	Orta güçlükte	0,45	Çok iyi madde
	13	13	89	58	Orta güçlükte	0,48	Çok iyi madde
	14	14	62	40	Orta güçlükte	0,19	Düzeltileniyorsa testten çıkarılması gereken madde
	15	15	112	73	Kolay	0,45	Çok iyi madde
	16	16	87	56	Orta güçlükte	0,17	Düzeltileniyorsa testten çıkarılması gereken madde
Ortalama				58	Orta güçlükte		

Şekil 5. 2024 - 2025 Öğretim Yılı Dönem 2 Kurul 2 Kurul Sınavı Madde Güçlük ve Ayırıcılık İndeksi Analizi Anatomi Dersi Örneği



Şekil 6. 2024 - 2025 Öğretim Yılı Dönem 2 Kurul 2 Kurul Sınavı Ders Bazlı Başarı Analizi

Son beş yıla ait ders geçme oranlarına ilişkin veriler, kurullar ve stajlar bazında ayrıntılı olarak analiz edilmiş olup, ilgili tablolar rapor ekinde sunulmaktadır. Yapılan analizler, öğrencilerin klinik öncesi ve klinik aşama eğitim süreçlerindeki akademik başarı düzeylerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir ([Tablo 4](#)).

Bu değerlendirmeler kapsamında, öğrencilerin teorik ve uygulamalı eğitim süreçlerindeki başarıları sınav analizleri ile ayrıntılı bir şekilde incelenmekte; belirlenen eğilimler doğrultusunda eğitim süreçlerinin etkinliği ve sınav sisteminin ölçme gücü değerlendirilmektedir. Özellikle kurullar ve stajlar bazında yapılan analizler, öğrencilerin hangi alanlarda zorlandığını ve hangi konularda daha başarılı olduğunu belirlemeye yönelik önemli veriler sunmaktadır.

Sınav sonuçlarının derinlemesine analizi, kullanılan sınav yöntemlerinin öğrenci performansını ne derece yansıttığını değerlendirmeye olanak tanımaktadır. Bu doğrultuda, sınav tipleri gözden geçirilerek, öğrencilerin bilgi ve becerilerini en iyi şekilde ölçebilecek değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini daha güçlü temellere oturtmalarını sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yapılan tüm sınavların yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak, sınavların eğitim hedefleri ile uyumluluğunu değerlendirmek,

ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standartlarını belirlemek ve sınavların güvenilirliğini artırmak amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur (Komisyon Kararı).

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bilgi, beceri ve profesyonellik alanlarındaki gelişimlerini destekleyici ve motive edici bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemizde ders kurulları ve uygulamalı derslerde çok yönlü ve güncellenebilir ölçme-değerlendirme yöntemleri benimsenmiştir. Bu yöntemler, öğrencilerin teorik ve pratik bilgilerini dengeli bir şekilde geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, anabilim dallarının büyük bir kısmı ders programlarında biçimlendirici değerlendirme yöntemlerine yer vermektedir. Biçimlendirici değerlendirme; öğrencilerin, eğitim programının ve eğiticilerin kendilerini değerlendirmelerine olanak tanıyarak eksikliklerin giderilmesi ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesi açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin öğrenme sürecine daha aktif katılım sağlamalarına ve sürekli geri bildirim almalarına olanak vermektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Dönem I, Dönem II ve Dönem III ders programları kapsamında yer alan ders kurulları sonunda uygulanan teorik sınavlarda, soru sayısı derslerin teorik içeriğine orantılı olarak belirlenmektedir. Bu yöntem, öğrencilerin her bir ders kurulundaki akademik yükte eşit ve adil bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaya yöneliktir. Derslerin teorik ders saatleri dikkate alınarak yapılan bu planlama, öğrencilerin çalışma yükünü dengeli bir şekilde dağıtmasını ve başarılı olmaları için gerekli olan süreyi verimli kullanmalarını hedeflemektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanan rapor doğrultusunda, sınavlarda anabilim dallarının soracağı soru sayıları belirlenmekte ve her eğitim-öğretim yılı başında web sayfası aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu sayede şeffaf ve öngörülebilir bir sınav süreci yürütülmektedir.

Sınav öncesinde, ilgili ders kurulunun başkanı tarafından son kontroller yapılarak, sınav sorularının ilgili öğretim üyelerine zamanında ve eksiksiz bir şekilde ulaştırılması

sağlanmaktadır. Bu süreç, sınav içeriğinin ders kurulunun hedefleriyle tutarlı olmasını temin etmektedir.

Fakültemizde kullanılan çoklu ve güncel değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmekle kalmayıp aynı zamanda eleştirisel düşünme, uygulama, analiz ve sentez becerilerini de geliştirmeye yöneliktir. OSCE (Objective Structured Clinical Examination) ve beceri laboratuvarı uygulamaları ile klinik yetkinlikler detaylı bir şekilde değerlendirilmekte ve öğrencilerin hasta başı deneyimlerine daha hazırlıklı olmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerin sınava yönelik motivasyonlarını artırmak ve akademik performanslarını sürekli izlemek amacıyla, yıl içi sınavların genel başarı notuna etkisi %60, yıl sonu final sınavının etkisi ise %40 olarak belirlenmiştir. Bu sayede, öğrencilerin sene boyunca düzenli ve disiplinli bir çalışma programı izlemeleri teşvik edilmektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, ders kurulu sınavları sonrasında öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla sınav geri bildirim saatleri eğitim programına dahil edilmiştir. Bu kapsamda, dönem koordinatörleri tarafından sınav analizleri yapılmakta ve öğrencilere, %30'dan az doğru yanıtlanan sınav sorularının geri bildirimi sağlanmaktadır.

Bu uygulama, öğrencilerin eksik oldukları konuları fark etmelerine ve gelecekteki sınavlara daha bilinçli bir şekilde hazırlanmalarına olanak tanımaktadır. Geri bildirim sürecinde, ilgili soruların doğru yanıtları ve bu yanıtların bilimsel temelleri ayrıntılı bir şekilde öğrencilere açıklanmakta, böylece öğrenme süreci desteklenmektedir.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, değerlendirme süreçlerinde nesnelliği ve şeffaflığı ön planda tutarak, öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve gelişim potansiyellerini dikkate alan bir sistem benimsemekteyiz. Bu kapsamda, her bir değerlendirme aracının geçerliliği ve güvenilirliği düzenli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir.

Sonuç olarak, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin hem akademik hem de mesleki gelişimlerini en iyi şekilde desteklemek için modern, şeffaf ve güncellenebilir bir ölçme-değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

EK'ler:

1. Sınav yönergesi-yönetmeliği

- <https://karabuk.edu.tr/belgeler/tipusulesas.pdf>

2. Ölçme değerlendirme kurulu veya komisyonunun toplantı tutanakları, kararları, vb.

-

3. Eğitim programında ölçme değerlendirme uygulamalarının yerleşimi (Sınav takvimi, sınav tartışma saatleri gibi)

- [Dönem 1 Ders Programı](#)
- [Dönem 2 Ders Programı](#)
- [Dönem 3 Ders Programı](#)
- [Dönem 4 Ders Programı](#)
- Dönem 5 Ders Programı

4. Değerlendirme matrisleri

Yetkinlikler	Değerlendirme Yöntemleri
Temel ve klinik bilgi ve beceriler	Çoktan seçmeli sınavlar, nesnel yapılandırılmış klinik sınav
Davranış ve sosyal bilimler	Mini klinik sınav, açık uçlu yazılı sınavlar
Genel hekimlik becerileri (analitik düşünme, problem çözme)	Yapılandırılmış sözlü sınavlar, portfolyo

5. Belirtke tabloları

6. Sınav ve madde analizlerine ilişkin belgeler
7. Sınav ve madde analiz sonuçlarının programın iyileştirilmesinde kullanımını gösteren belgeler (öğretim üyeleri ile paylaşılması, kurullarda tartışılması vb.)
8. Farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri
9. Biçimlendirici ve karar verdirici (formative-summative) değerlendirme örnekleri
10. Sınav sorularının öğrencilerle paylaşımına ilişkin dokümanlar
11. Öğrenci karneleri, portfolyolar, danışman ve koordinatör geri bildirimleri, gelişim sınavlar

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesine öğrenci kabulü 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 45. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu kararları çerçevesinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından düzenlenen seçme ve yerleştirme sınavları tarafından yapılmaktadır. Uluslararası öğrenci kabulü TR-YÖS puanı ile yapılmakta

olup, başvuru için TR-YÖS sınavından en az 400/500 puan alınmış olmalıdır. Üniversiteye kayıtlı ilgili bütün işlemler KBÜ rektörlüğü öğrenci işleri daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Her yıl fakültemize alınacak öğrenci sayısı, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'ün yayınladığı “tıp programlarında eğitime başlanması ve eğitimin sürdürülmesi için asgari koşullar” da göz önüne alınarak belirlenmektedir ([TS4.1.1.-EK1](#)).

Kontenjan belirleme sürecinde her yıl Fakülte Kurulu tarafından fiziki şartlar (derslik sayısı, laboratuvarlar, yemekhane vs.), akademisyen sayısı ve ders yükleri gibi eğitim verimliliği koşulları göz önünde bulundurularak alınan karar Üniversite Senatosuna bildirilmekte nihai karar YÖK tarafından verilmektedir. 2024 yılına ait üniversitemiz tarafından bildirilen talep ve YÖK tarafından açılan kadro sayıları ektedir ([TS4.1.1.-EK2](#)) ([TS4.1.1.-EK3](#)) ([TS4.1.1.-EK4](#))

Tablo 4.1.1.-1: Öğrenci – Akademisyen Sayıları ve Oranları

Yıl	YKS ile açılan kontenjan sayısı	Yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısı	Kayıtlı öğrenci sayısı	Akademisyen sayısı	Akademisyen başına düşen öğrenci sayısı
2022	123	17	836	90	9,28
2023	123	27	915	93	9,83
2024	134	0	917	85	10,78

Tablo4.1.1.-2: Fiziki Olanaklar

Amfi Sayısı	8
Derslik Sayısı	11
Laboratuvar Sayısı	12
Toplantı Salonu Sayısı	2
Kütüphane	1
Seminer Salonu	1

Kantin-Kafeterya (Ünv. Kampüsü Bünyesinde)	17
Sosyal Tesis İşletmesi (Ünv. Kampüsü Bünyesinde)	25
Hastane Yatak Sayısı (Afiliye Hastane)	550
Yoğun Bakım Yatak Sayısı (Afiliye Hastane)	88

Kontenjan belirleme sürecinde yatay geçişler de göz önüne alınmaktadır. Yatay geçişler 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri ile Karabük Üniversitesi Senatosu tarafından belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. Yatay geçişler, Fakültemizde yıl esasına dayalı eğitim-öğretim programı uygulanması nedeniyle sadece güz dönemi başında gerçekleştirilir, ara dönemlerde herhangi bir nedenle öğrenci yatay geçişi kabul edilmemektedir. Yatay geçişlerle ilgili gerekli duyurular Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı ve Fakültemiz internet sayfasından yapılmaktadır. 2023-2024 ve 2024-2025 yıllarına ait yatay geçiş süreçlerine ait uygulama örnekleri ekte sunulmuştur ([TS4.1.1.-EK5](#)) ([TS4.1.1.-EK6](#)) ([TS4.1.1.-EK7](#)) ([TS4.1.1.-EK8](#)).

Ek belge ve kanıtlar

(TS4.1.1.-EK1)(TS4.1.1.-EK2)(TS4.1.1.-EK3)(TS4.1.1.-EK4)(TS4.1.1.-EK5)(TS4.1.1.-EK6)(TS4.1.1.-EK7)(TS4.1.1.-EK8)

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II, III, IV ve V eğitim ve öğretim çalışma usul esasları belgesinde ile görev, sorumluluk ve yükümlükleri öğrencilere duyurulmaktadır. ([TS.4.2.1.-EK1](#))

KBÜ Tıp Fakültesi Dönem VI öğrencilerinin görev ve sorumlulukları Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI İntörnlük Yönergesinde tanımlanmıştır. ([T.S.4.2.2.-EK2](#))

Ayrıca, intörnlük döneminde staj karneleri öğrencilerin staj kazanımlarının takipleri ve değerlendirilmesi için kullanılmaktadır.

Ek belge ve kanıtlar

(TS.4.2.1.-EK1) (T.S.4.2.2.-EK2)

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Her bir dönemin öğrenci temsilcisi kendi dönemi genelinde ,Fakülte Öğrenci temsilcisi ise fakülte genelinde yapılan seçimle belirlenir.

Tıp Fakültesi Öğrenci Temsiliyeti Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği doğrultusunda seçim faaliyetleri yürütür ([TS4.3.1.-EK1](#)).

Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi seçimi için akademik personel arasından 3, idari personel arasından 2 kişi seçilerek Sandık Kurulu oluşturulur ([TS.4.3.1.-EK2](#)) .

Seçimin yapılacağı tarih ve saat tüm Tıp fakültesi öğrencilerine duyurulur. Seçim sonucu ise Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinden duyurulur ([TS.4.3.1.-EK3](#)).

Gereği halinde Tıp Fakültesi öğrenci temsilcisi Akademik Danışmanlık Kurulu'na davet edilir ([TS.4.3.1.-EK4](#)).

Ek belge ve kanıtlar

(TS.4.3.1.-EK1) (TS.4.3.1.-EK2) (TS.4.3.1.-EK3) (TS.4.3.1.-EK4)

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri, Karabük Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesinde belirtilen esaslara göre yapılmaktadır([TS.4.4.1-EK1](#)).

“Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Danışmanlık Öğrenci Takip Formu” hazırlanır. Danışman öğretim üyesinin bilgileri ve öğrencinin kişisel bilgileri, sosyal faaliyetleri, ailevi bilgileri gibi konular hazırlanan formla takip edilir ([TS.4.4.1.-EK1](#)) ([TS.4.4.1.-EK2](#))

Her dönem başında danışman öğretim üyesi bu formu doldurarak fakülte yönetimine iletmektedir.

Ek belge ve kanıtlar

(TS.4.4.1.-EK1) (TS.4.4.1.-EK2)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	---

GS.4.4.1. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmeti alabilmesi için üniversitemiz “Psikososyal Danışmanlık Ve Rehberlik Hizmetleri Koordinatörlüğü” tarafından rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır ([GS.4.4.1.-EK1](#)).

Psikososyal Danışmanlık Birimi, depresyon, stres, kaygı, baş etme, uyum ve iletişim problemleri, okul, aile, arkadaş ve karşı cinsle sorunlar, sınav kaygısı, yalnızlık, gelişim dönemi

sorunları, ikilemler ve zor kararlar gibi birçok konuda grup çalışmaları, eğitim ve seminerler düzenlemekte, koruyucu ve önleyici bir ruh sağlığı hizmeti kapsamında psikoeğitim metinleri (broşür, rehber ve bültenler) hazırlamakta ve bireysel danışmanlık hizmeti vermektedir. Birimimizde verilen tüm hizmetler ücretsizdir.

Ek belge ve kanıtlar

(GS.4.4.1.-EK1)

GS.4.4.2. Ülke geleceğine yön verecek bireylerin eğitiminde ve yetiştirilmelerinde en önemli merhale üniversite eğitimidir. Bu anlamda üniversite eğitiminde, diğer yükseköğretim kurumlarından farklı bir yaklaşım ile kariyer odaklı tüm yeniliklerin ortaya konulması ve akademik bir bakış açısı oluşturmak büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle öğrencilerin üniversiteye giriş yaptıkları ilk andan itibaren kariyer bilincini oluşturarak, ilgi ve yeteneklerini geliştirme ve kariyer planlarını yapma konusunda rehberlik etmek amacıyla “Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi” kurulmuştur ([GS.4.4.2-EK1](#)).

Bu kuruluş, Karabük Üniversitesi Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğince yürütülmektedir ([GS.4.4.2.-EK2](#)).

Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) himayesinde, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin ev sahipliğinde yapılan Karabük Üniversitesinin de paydaşı olduğu Batı Karadeniz Kariyer Fuarı (BATIKAF’24) ’na, Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Fatih KIRIŞIK, Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürümüz Doç. Dr. Hasan TEKİN, 16.12.2024 ve 17.12.2024 tarihinde 70 öğrenci ile birlikte katılım sağlamıştır. ([GS.4.4.2-EK3](#)).

Ek belge ve kanıtlar

(GS.4.4.2.-EK1) (GS.4.4.2.-EK2) (GS.4.4.2.-EK3)

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatını tüm öğrencilerine sunmaktadır.

Üniversitemiz, tüm öğrencilerin işlevselliğinin artmasını sağlamak amacıyla yapılan sosyal faaliyetlerin değerinin farkındadır.

Karabük Üniversitesi, öğrenci topluluklarının kurulmasını ve çalışmalarına destek vermektedir.

Öğrenciler tarafından oluşturulacak toplulukların kuruluş ve işleyişine ilişkin “Karabük Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi” ekte sunulmuştur ([TS.4.5.1-EK1](#))

Her yıl düzenli olarak Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığımıza bağlı birim faaliyet raporu oluşturulup web sitesinde yayınlanır ([TS.4.5.1-EK2](#)).

Üniversitemizce oluşturup Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na bağlı olarak faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının güncel listesi ektedir ([TS.4.5.1-EK3](#))

Daire Başkanlığımız ve Üniversitemiz spor kulüpleri tarafından yıl boyunca basketbol, voleybol, masa tenisi, bilek güreşi, bocce, futbol, satranç vb. branşlarda turnuvalar düzenlenmektedir ([TS.4.5.1-EK4](#)).

Yenilikçi ve sorun çözme odaklı yaklaşımlar içeren misyonu ile Türkiye'nin milli sağlık bilimleri hamlesi vizyonu çerçevesinde gerçekleştirilecek Sağlıkfest Sağlık Bilimleri Festivali, ilgili birçok paydaşın katılımıyla düzenlenen Türkiye'nin ilk ulusal ve uluslararası sağlık bilimleri festivalidir ve 6-7 Kasım 2024 tarihlerinde üniversitemizde yapılmıştır ([TS.4.5.1-EK5](#))

Karabük üniversitesi, öğrencilerin etkinliklerde kullanabilmesi için 3 adet konferans salonu tahsis etmiştir. İstenen donanımlar ve salon seçilerek Karabük Üniversitesi Salon Tahsis Formu doldurulur ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı’na iletilir ([TS.4.5.1-EK6](#)).

Karabük Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Tesisler Şube Müdürlüğünün asli görevlerinden biri yasal düzenlemelerle uyumlu olarak gıda güvenliğinin sağlandığı ortamlarda Karabük Üniversitesi öğrencilerinin, akademik ve idari personelinin sağlıklı, dengeli, kaliteli ve lezzetli beslenmelerini sağlamaktır. Bu amaçla Eğitim öğretim döneminde günlük ortalama 6000 kişiye yemek hizmeti verilmektedir([TS.4.5.1-EK7](#))

Karabük Üniversitesi Hasan Doğan Spor Bilimleri Fakültesi içerisinde fitness salonu, jimnastik salonu, stadyum ve futbol sahası, kapalı spor salonu, tenis kortu ve atletizm pisti bulunmaktadır ve öğrencilerimizin kullanımına açıktır ([TS.4.5.1-EK8](#)).

Karabük Üniversitesi Medya tarafından aylık bülten web sitemizde yayınlanmaktadır ([TS.4.5.1-EK9](#)).

Ek belge ve kanıtlar

(TS.4.5.1.-EK1) (TS.4.5.1.-EK2) (TS.4.5.1.-EK3) (TS.4.5.1.-EK4) (TS.4.5.1.-EK5) (TS.4.5.1.-EK6) (TS.4.5.1.-EK7) (TS.4.5.1.-EK8) (TS.4.5.1.-EK9)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, öğrencilerin; GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

GS.4.5.1. Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal faaliyetler sıklıkla yapılmaktadır.

Sağlıkfest’de festival süresince öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz, sağlık konularında pratik uygulamalar ve bilinçlendirme faaliyetleri gerçekleştirdi ([GS.4.5.1-EK1](#)).

Faaliyetler sırasında çekimi yapılan bazı fotoğraflar ve bilgiler ektedir ([GS.4.5.1-EK2](#)) ([GS.4.5.1-EK3](#))

GS.4.5.2. Fakültemizde her eğitim-öğretim dönemi için belirli bir kontenjan dahilinde kısmi zamanlı öğrenci çalıştırılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim dönemi için Tıp Fakültesi öğrencilerine 2 kişilik kontenjan açılmıştır ([GS.4.5.2-EK1](#))

Çalışma şartları ile hak ve yükümlülüklerinin belirtildiği hizmet formu ekte yer almaktadır ([GS.4.5.2-EK2](#)).

Üniversitemizde eğitim görmekte olan ihtiyaç sahibi öğrencilerimize yemek bursu verilmektedir ([GS.4.5.2-EK3](#)).

Ek belge ve kanıtlar

(GS.4.5.1-EK1) (GS.4.5.1-EK2) (GS.4.5.1-EK3) (GS.4.5.2-EK1) (GS.4.5.2-EK2) (GS.4.5.2-EK3)

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
---------------------------------	---

Fakültemiz, Üniversitemiz bünyesinde yer alan "Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü" aracılığıyla hem ulusal hem de uluslararası değişim fırsatları sunmakta ve bu süreçlere idari ve ekonomik destek sağlamaktadır. Üniversitemizde Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi koordinatörlükler bulunmaktadır. Aşağıda ilgili linkler yer almaktadır. Her bir koordinatörlüğün web sayfasında, gerekli mevzuatlar, doldurulması gereken formlar, anlaşmalı üniversiteler ve bölüm koordinatörleri hakkında bilgiler bulunmaktadır. Fakültemizin internet sayfasında ise bu konularla ilgili duyurular yayınlanmaktadır. ([TS.4.6.1-EK1](#)) ([TS.4.6.1-EK2](#)) ([TS.4.6.1-EK3](#))

Ek belge ve kanıtlar

(TS.4.6.1-EK1) (TS.4.6.1-EK2) (TS.4.6.1-EK3)

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u>; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
---------------------------------	---

Öğrencilerimizle düzenli iletişim, dijital platformlar, öğrenci bilgi sistemi, üniversitemizin ve fakültemizin internet sayfaları, mobil mesajlar ve e-posta gibi çeşitli kanallar aracılığıyla sağlanmaktadır

2024-2025 eğitim öğretim yılında üniversitemize kayıt yaptıran öğrencilerimizin uyum sürecini hızlandırmak için 09/09/2024 tarihinde öğrencilerimiz için oryantasyon programı düzenlendi ([TS.4.7.1.-EK1](#)).

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesinin, eğitimin kalitesini ortaya koymak, zayıf ve kuvvetli yönleri açıklığa kavuşturmak, güçlü yönlerini pekiştirmek ve zayıf yönlerini geliştirmek amacıyla aşağıda tasarlanan Öğrenci/Eğitim Memnuniyet anketleri kullanılır.

Bu bağlamda verilen eğitim öğretim ile öğrenci memnuniyeti arasında ilişki kurmayı amaçlayan 4 (dört) anket oluşturulmuş olup sırası ile Ders Sunumu Değerlendirme Anketi, Pratik (Uygulama) Değerlendirme Anketi, Klinik ve Mesleki Beceri Değerlendirme Anketi ile Bağımsız Öğrenme Sınıfı Değerlendirme Anketi olarak isimlendirilmiştir ([TS.4.7.1.-EK2](#)).

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla öğrencilerimiz ile Yaz Döneminde 1, Güz Döneminde 2 ve Bahar Döneminde 2 defa olmak üzere toplantılar yapılır ([TS.4.7.1.-EK3](#)).

Tıp Fakültesi Komisyonu üyeleriyle ayda 2 defa olmak üzere birim kalite toplantıları yapılır ([TS.4.7.1.-EK4](#))

Ek belge ve kanıtlar

(TS.4.7.1.-EK1) (TS.4.7.1.-EK2) (TS.4.7.1.-EK3) (TS.4.7.1.-EK4)



[TS.4.3.1.-EK1 Öğrenci konseyi seçim uygulama esasları.pdf](#)



[TS.4.3.1.-EK2 Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği.pdf](#)



[TS.4.3.1.-EK4, TS.4.4.1.-EK1 Akademik danışmanlık yönergesi.pdf](#)



[TS.4.4.1.-EK2 Kariyer Danismani Belirlenmesi.pdf](#)



[TS.4.5.1.-EK2 12623012024152504.docx](#)



[TS.4.5.1.-EK3 kbu öğrenci kulüpleri listesi.pdf](#)



[TS.4.5.1.-EK6 1261132021102939.docx](#)



[TS.4.7.1.-EK2 ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETLERİ PUKÖ DÖNGÜSÜ.docx](#)



[TS.4.7.1.-EK3 20.01.2025 ÖĞRENCİ TOPLANTI TUTANAĞI TASLAĞI \(1\).docx](#)



[TS.4.7.1.-EK4 10 OCAK KALİTE TOPLANTI TUTANAĞI TASLAĞI.docx](#)

 [TS4.1.1.-EK2 Senato Karari \(2024-2025 Egitim Ogretim Yili YKS ve Yurt Disindan Ogrenci Kabul Kontenjanlari\).pdf](#)

 [TS4.1.1.-EK7 2023-2024 Guz Donemi Merkezi Yerlestirme Yatay Gecis Sonuclari.pdf](#)

 [TS4.1.1.-EK8 2024-2025 Egitim Ogretim Yili Not Ortalamasina Gore Yatay Gecis Kontenjanlari \(3\).pdf](#)

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Eğitim programı değerlendirmede çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır [\(TS.5.1.2. Ek 1\)](#). Bu kapsamda; Eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir. Dönem I, II ve III'te düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili reaksiyonları yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile belirlenmektedir. Küçük gruplarla uygulanan PDÖ programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır [\(TS.5.1.1. Ek 2\)](#).

Ayrıca, PDÖ programı için modüllerde her oturum sonrasında programda yer alan öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geri bildirim toplantıları yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyesi ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir.

Benzer şekilde programda yer alan öğretim üyeleri ile iyileştirme ve geliştirme amacı ile planlı geri bildirim toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Dönem IV ve V için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır [\(TS.5.1.1. Ek 3\)](#).

Dönem VI için kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik staj karneleri her yıl haziran ayında toplanmaktadır [\(TS.5.1.2. Ek 3\)](#).

Öğrenci ve öğretim üyelerinden eğitim-öğretim sürecinde ders kurulu ve staj kurulu bazında alınan geri bildirimlerin yanı sıra, eğitim programının çıktılarına ilişkin reaksiyonları da değerlendirilmektedir. Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2017-

2018 eğitim-öğretim döneminden bu yana PDÖ uygulamaları ile ilgili her yıl öğrencilerden ve PDÖ’de görev alan eğitim yönlendiricilerinden anket ile geri bildirim alınmaktadır. Bu yapılandırılmış anketlerle PDÖ programının hedeflenen bilgi, beceri ve tutum alanlarına ne ölçüde katkı sağladığı ile ilgili reaksiyonları ve memnuniyetlerini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışması yapılmaktadır ([TS.5.1.1. Ek 4](#)).

Geri bildirimler doğrultusunda 2024-2025 eğitim-öğretim yılı başında Dönem I ve II’de yer alan öğretim üyelerinin katılımıyla yapılandırılmamış odak grup görüşme yöntemi ile bir değerlendirme çalışması gerçekleştirilmiştir ([TS.5.1.1. Ek 5](#)). Benzer şekilde Dönem III, IV ve V eğitim programı öğretim üyeleri ile gerçekleştirilen bire-bir yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile değerlendirilmiştir ([TS.5.1.1. Ek 6](#)).

Performans: Öğrencilerin değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçe- değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlemler yöntemleri ile değerlendirilmektedir.

Öğrenci performansı (sınav sonuçları, geçme ve kalma oranları) komite bazında çıkartılmaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı başarı oranları sınıflara göre şu şekildedir: Dönem I %50,86, Dönem II %56, Dönem III %82,96, Dönem IV %95,27, Dönem V %100. Fakülte eğitim programı genelinde başarı oranı %77’dir ([TS.5.1.2. Ek 7](#)).

Bağımsız öğrenme ve serbest çalışma saatleri aylık ortalama olarak dönemlere göre değişim göstermektedir. Serbest çalışma saatleri ders programında 4 ile 10 saat arasındadır ([Ek 8](#)).

Öğretim Üyesi Değerlendirme Raporu (Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN)

Bu rapor 2025/01/01 ile 11 aralığı için oluşturulmuştur.
Bu anket toplam 18 cevaplanma üzerinden analiz edilmiştir.

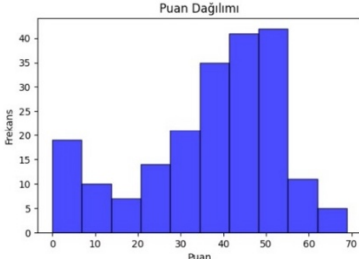
Anket Soruları

Soru Numarası	Soru Metni
Soru 1	Sunumun başlangıcı, dinleyicileri konuya bağlayacak ve merak uyandıracak şekildeydi.
Soru 2	Sunumun amacı ve hedefleri, net bir şekilde ifade edildi.
Soru 3	Sunum için ayrılan süre, sunumun içeriğini kapsayacak kadar yeterliydi.
Soru 4	Görsel ve işitsel araçlar, sunumun anlaşılmasına yardımcı olmak için etkili bir şekilde mi kullanıldı.
Soru 5	Sunum süresi, belirlenen zaman çerçevesine uygundu.
Soru 6	Sunum içeriği, bilimsel açıdan doyurucuydu ve konuyu anlamama yardımcı oldu.
Soru 7	Katılımı teşvik etmek için çeşitli düzeylerde sorular soruldu.
Soru 8	Sunumu dikkat dağıtmadan dinlemek mümkündü.
Soru 9	Sunumun sonunda, konunun etkili bir özeti yapıldı.
Soru 10	Sunum, hangi bilgilere ihtiyacınız olduğunu anlamana yardımcı oldu.
Soru 11	Bu sunum hakkındaki genel görüşüm.

	Soru 1	Soru 2	Soru 3	Soru 4	Soru 5	Soru 6	Soru 7	Soru 8	Soru 9	Soru 10	Soru 11
Minimum	4	6	6	7	6.0	6.0	5.0	5.0	5.0	6.0	6
Medyan	8.5	9.5	10.0	10.0	10.0	9.5	9.0	9.5	9.0	9.0	9.0
Ortalama	8.277778	9.055556	9.388889	9.388889	9.388889	9.0	8.444444	8.444444	8.166667	8.833333	9.0
Standart sapma	1.693306	1.177201	1.112499	0.950958	1.007687	1.333333	1.606315	1.832491	1.922094	1.301708	1.20185
Maksimum	10	10	10	10	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0	10
Yorum	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel	Mükemmel

Bu test için kontrol değeri 0.1611111111111143 olarak hesaplanmış olup; nispeten küçük değerler daha tutarlı sonuçlara işaret eder

© 2024 Değerlendirme Raporu. Tüm hakları saklıdır.

Durum	Sınav Bilgileri	Değer
Sınavın Tarihi	2025-04-08	
Dönem	Dönem 1	
Tipi	Kurul 1 Kurul 4	
Adı	Dönem 1 Kurul 4	
Baraj durumu	Baraj var	
Dersler	Anatomi dersi 1 ile 22 arasında toplam 22 sorudur. İlk yardım dersi 23 ile 30 arasında toplam 8 sorudur. Tıbbi Biyokimya dersi 31 ile 58 arasında toplam 28 sorudur. Histoloji ve Embriyoloji dersi 59 ile 68 arasında toplam 10 sorudur. Tıbbi Biyoloji dersi 69 ile 100 arasında toplam 32 sorudur.	
Öğrenci sayısı	205	
60 ve üzeri puan sayısı ve oranı	7 ve oranı 0.034	
Bir katılımcı için baraj alma oranı	0.426	
Derslere göre baraj alma oranı	Anatomi için baraj oranı 0.463 İlk yardım için baraj oranı 0.498 Tıbbi Biyokimya için baraj oranı 0.444 Histoloji ve Embriyoloji için baraj oranı 0.478 Tıbbi Biyoloji için baraj oranı 0.249	
Puan dağılımı	36.892 (0.0, 41.000, 68.88) Veri, normal dağılıma uymuyor (p ≤ 0.05)	
Dağılım		

Sınav Performans Metriklerinin Yorumlanması

Metriğin Adı	Yorum
Madde güçlük indeksi	Madde Güçlük İndeksi, test veya anket maddelerinin (sorularının) zorluk düzeyini belirlemek için kullanılan bir istatistiksel ölçüttür. Bu indeks, genellikle test geliştirme sürecinde, özellikle ölçme-değerlendirme ve psikometri alanlarında kullanılır. Bir maddeye (soruya) doğru cevap veren bireylerin oranını ifade eder. 0 ile 1 arasında bir değer alır. 0: Hiç kimse doğru cevap verememiştir (çok zor bir madde) 1: Herkes doğru cevap vermiştir (çok kolay bir madde)
Madde güvenilirlik indeksi	Madde Güvenirlik İndeksi, bir test veya ölçme aracındaki bir maddenin (soru ya da ifade) güvenilirliğini, yani testin toplam puanı ile ne kadar tutarlı olduğunu belirlemek için kullanılan bir ölçüttür. Madde güvenilirlik indeksi, maddenin ölçmek istediği özelliği ne kadar iyi ölçtüğünü ve teste katkı sağlayıp sağlamadığını değerlendirir. 0: Bu maddenin testin geneline hiçbir katkısı yoktur 1: Bu maddenin testin toplam puanını tamamen ve hatasız olarak temsil ettiği anlamına gelir.
Madde ayrıntılık indeksi	Madde ayrıntılık indeksi, bir test maddesinin (sorunun), yüksek başarı gösteren bireylerle düşük başarı gösteren bireyleri ne kadar iyi ayırt ettiğini ölçen bir istatistiksel göstergedir. Testin kalitesini belirlemek için önemli bir kriterdir. 0: Bu madde bilgi düzeyi farkını ölçmede tamamen başarısızdır

**DÖNEM 1, 2, 3 KURUL 3 DEĞERLENDİRME TOPLANTISI
TOPLANTI RAPORU**

28.02.2025 Cuma saat 16:00'da Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonunda aşağıda imzaları bulunan katılımcıların katılımı ile Dönem 1, 2, 3 Kurul 3 Değerlendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Bahse konu toplantı kapsamında, Fakültemiz akreditasyon süreçleri, YÖKAK ve TEPDAD standartları hakkında bilgi verilerek Dönem 1, 2, 3 Kurul 3 sınavına ait genel veriler değerlendirilmiş, sınav performansı incelenerek öğrencilerin akademik başarısını arttıracak öneriler tartışılmıştır.

DÖNEM 1 KURUL 3 DEĞERLENDİRME VERİLERİ

1. TOPLANTININ AMACI

Bu toplantı, Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerinin girdiği 3. kurul sınavına ait genel verilerin değerlendirilmesi, sınav performansının incelenmesi ve öğrencilerin akademik başarısını arttıracak önerilerin tartışılması amacıyla düzenlenmiştir.

2. SUNULAN VERİLER

Sınav Bilgileri

Durum	Değer
Sınavın Tarihi	2025-02-14
Dönemi	Dönem 1
Tipi	Kurul
Adı	Dönem 1 Kurul 3
Baraj durumu	Baraj var
Dersler	• Tıbbi Biyokimya dersi 1 ile 32 arasında toplam 32 sorudur. • Histoloji ve Embriyoloji dersi 33 ile 44 arasında toplam 12 sorudur. • Tıbbi Biyoloji dersi 45 ile 72 arasında toplam 28 sorudur. • Terminoloji dersi 73 ile 78 arasında toplam 6 sorudur. • Tıbbi Fizyoloji dersi 79 ile 88 arasında toplam 10 sorudur. • Biyoistatistik dersi 89 ile 94 arasında toplam 6 sorudur. • Biyofizik dersi 95 ile 100 arasında toplam 6 sorudur.
Öğrenci sayısı	209
60 ve üzeri puan sayısı ve oranı	38 ve oranı 0.182
Bir katılımcı için baraj alma oranı	0.356

[Handwritten signatures and initials]

Derslere göre baraj alma oranı	• Tıbbi Biyokimya için baraj oranı 0.517 • Histoloji ve Embriyoloji için baraj oranı 0.407 • Tıbbi Biyoloji için baraj oranı 0.512 • Terminoloji için baraj oranı 0.172 • Tıbbi Fizyoloji için baraj oranı 0.665 • Biyoistatistik için baraj oranı 0.014 • Biyofizik için baraj oranı 0.206
Puan dağılımı	44.230 [0.0, 46.000, 79.0] Veri, normal dağılıma uymuyor ($p \leq 0.05$)

[Handwritten signatures and initials]

[Handwritten signatures and initials]

Sınav Performans Metriklerin Yorumlanması

Metriğin Adı	Yorum
Madde güçlük indeksi	Madde Güçlük İndeksi, test veya anket maddelerinin (sorularının) zorluk düzeyini belirlemek için kullanılan bir istatistiksel ölçüttür. Bu indeks, genellikle test geliştirme sürecinde, özellikle ölçme-değerlendirme ve psikometri alanlarında kullanılır. Bir maddeye (soriya) doğru cevap veren bireylerin oranını ifade eder. 0 ile 1 arasında bir değer alır. 0: Hiç kimse doğru cevap verememiştir (çok zor bir madde) 1: Herkes doğru cevap vermiştir (çok kolay bir madde)
Madde güvenilirlik indeksi	Metriğin Adı
Madde ayrırlık indeksi	Madde ayırtıcılık indeksi, bir test maddesinin (sorunun), yüksek başarı gösteren bireylerle düşük başarı gösteren bireyleri ne kadar iyi ayırt ettiğini ölçen bir istatistiksel göstergedir. Testin kalitesini belirlemek için önemli bir kriterdir. 0: Bu madde bilgi düzeyi farkını ölçmede tamamen başarısızdır 1: Bu madde bilgi düzeyi farkını mükemmel şekilde ölçmüştür

Handwritten notes and signatures in blue ink, including the word "S" and various scribbles.

Handwritten notes in blue ink, including the word "A" and various scribbles.

Tıbbi Biyokimya

Soru no	Zorluk	Güvenilirlik	Ayrırlık
Soru 1	0.522 Orta zorluk	0.241 Orta	0.446 Çok iyi madde
Soru 2	0.522 Orta zorluk	0.313 Çok güvenilir	0.589 Çok iyi madde
Soru 3	0.359 Zor	0.069 Güvenilemez	0.143 Tekrar gözden geçirilmeli
Soru 4	0.378 Zor	0.217 Orta	0.464 Çok iyi madde
Soru 5	0.469 Orta zorluk	0.223 Orta	0.429 Çok iyi madde
Soru 6	0.426 Orta zorluk	0.062 Güvenilemez	0.143 Tekrar gözden geçirilmeli
Soru 7	0.837 Çok kolay	0.079 Güvenilemez	0.214 Düzeltilmesi gereken madde
Soru 8	0.158 Çok zor	0.013 Güvenilemez	0.071 Tekrar gözden geçirilmeli
Soru 9	0.254 Zor	0.047 Güvenilemez	0.054 Tekrar gözden geçirilmeli
Soru 10	0.344 Zor	0.094 Düşük	0.196 Tekrar gözden geçirilmeli
Soru 11	0.378 Zor	0.052 Güvenilemez	0.143 Tekrar gözden geçirilmeli
Soru 12	0.268 Zor	0.079 Güvenilemez	0.179 Tekrar gözden geçirilmeli

Handwritten notes and signatures in blue ink, including the word "A" and various scribbles.



T.C.
KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
Akademik Personel Öz Değerlendirme
Toplantı Tutanağı Formu

Doküman No	UNİKA-FRM-0215
Yayın Tarihi	23/09/2022
Revizyon Tarihi	30.03.2023
Revizyon No	1

TIP FAKÜLTESİ Akademik Personel Öz Değerlendirme Toplantı Tutanağı			
Tarih	Saat	Toplantı Sayısı	Toplantı Yeri
06/02/2025	09:30	2025/3	Dekanlık Toplantı Odası
Katılımcılar		Birim Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri	

Gündem 1	Öz Değerlendirme Raporu hazırlık çalışmalarının değerlendirilmesi, • Öğrenciler • Program Değerlendirme • Akademik Kadro • Alt Yapı ve Olanaklar • Öğütlenme Yönetim ve Yürütme • Sürekli Yenilenme ve Gelişim
Öneri/Karar	Öz değerlendirme raporu hazırlık çalışmaları kapsamında, 4) Öğrenciler başlığı ile ilgili Dr. Öğr. Üyesi Erkay NACAR, 5) Program Değerlendirme başlığı ile ilgili Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN, 6) Akademik Kadro başlığı ile ilgili Dr. Öğr. Üyesi Doç. Dr. M. Kamil TURAN, 7) Alt Yapı ve Olanaklar başlığı ile ilgili Fakülte Sekreteri Hakan CEBECİ, 8) Öğütlenme Yönetim ve Yürütme başlığı ile ilgili Dr. Öğr. Üyesi Doç. Dr. M. Kamil TURAN ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA, 9) Sürekli Yenilenme ve Gelişim başlığı ile ilgili Dr. Öğr. Üyesi Doç. Dr. M. Kamil TURAN ve Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA sunumlarını yapmışlardır. Öz değerlendirme kurulunca değerlendirilen raporların Öz Değerlendirme Koordinatörü Öğr. Üyesi Prof. Dr. Gülay BULUT tarafından düzenlenerek Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu olarak hazırlanmasına karar verilmiştir.

13.02.2025
Dr. Öğr. Üyesi Erkay NACAR
Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN
Dr. Öğr. Üyesi Doç. Dr. M. Kamil TURAN
Dr. Öğr. Üyesi Doç. Dr. M. Kamil TURAN
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA
Dr. Öğr. Üyesi Doç. Dr. M. Kamil TURAN
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA



T.C.
KARABÜK ÜNİVERSİTESİ
Akademik Personel Öz Değerlendirme
Toplantı Tutanağı Formu

Doküman No	UNİKA-FRM-0215
Yayın Tarihi	23/09/2022
Revizyon Tarihi	30.03.2023
Revizyon No	1

TIP FAKÜLTESİ Akademik Personel Öz Değerlendirme Toplantı Tutanağı			
Tarih	Saat	Toplantı Sayısı	Toplantı Yeri
06/02/2025	09:30	2025/3	Dekanlık Toplantı Odası
Katılımcılar		Birim Öz Değerlendirme Kurulu Üyeleri	

ADI - SOYADI	İMZA
Mehmet DEĞİRMEN	
Seyma TOY	
İsmail AK	
Güray Bulut	
Feyza BADAĞ	
Habibe İnci	
Mehmet KARA	
İlhan KANDANCI	
Firhat BOZORMAN	
Erkay MACE	
İsmail GÖKÇİN	
Hatice Gülşah KARATAŞ	
Hakan ÇELİCİ	
Tahir KATIRMAN	



DÖNEM 1, 2, 3 KURUL 2 DEĞERLENDİRME TOPLANTISI TOPLANTI RAPORU

27.12.2024 Cuma saat 16:00'da Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonunda aşağıda imzaları bulunan katılımcıların katılımı ile Dönem 1, 2, 3 Kurul 2 Değerlendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Bahse konu toplantı kapsamında, Fakültemiz akreditasyon süreçleri, YÖKAK ve TEPDAD standartları hakkında bilgi verilerek Dönem 1, 2, 3 Kurul 2 sınavına ait genel veriler değerlendirilmiş, sınav performansı irdelenerek öğrencilerin akademik başarısını arttıracak öneriler tartışılmıştır.

DÖNEM 1 KURUL 2 DEĞERLENDİRME VERİLERİ

1. TOPLANTININ AMACI

Bu toplantı, Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerinin girdiği 2. kurul sınavına ait genel verilerin değerlendirilmesi, sınav performansının irdelenmesi ve öğrencilerin akademik başarısını arttıracak önerilerin tartışılması amacıyla düzenlenmiştir.

2. SUNULAN VERİLER

Toplantıda aşağıdaki verilere dayalı bir sunum yapılmıştır:

- Toplam Öğrenci Sayısı: 211
- Ortalama Puan: 63,36
- Medyan Puan: 69,00
- Minimum Puan: -16
- Maksimum Puan: 92
- Standart Sapma: 18,01
- 1. Çeyrek (%25): 57,00
- 3. Çeyrek (%75): 75,00
- Başarı Oranı (%): 71,09%
- Cronbach Alfa Değeri: 0,4516
- Madde Analizleri: Ders bazında ayrıntılı madde göstergeleri (Madde Güçlük ve Ayırıcılık indeksleri)
- Ders Bazında Başarı Yüzdeleri:
 - Biyoistatistik: %85,6
 - Davranış Bilimleri: %75,6
 - Biyofizik: %74,1
 - Tıbbi Biyokimya: %56,5
 - Tıbbi Biyoloji: %55,5

3. VERİLERİN ANALİZİ

3.1. Genel Performans

- Öğrencilerin başarı oranı %71,09 olarak hesaplanmıştır. Bu oran, genel olarak iyi bir performansa işaret etmektedir ancak iyileştirme alanlarının belirlenmesi gerekmektedir.

- Ortalama puan (63,36) ve medyan puan (69,00) arasındaki fark, veri dağılımının dengeli olduğuna işaret etmektedir.

3.2. Puan Dağılımı

- En düşük puan (-16), belirli öğrencilerin sınavdan yeterince fayda sağlayamadığını göstermektedir. Eksi (-) puan öğrencinin derslerden bir veya birkaçından baraj altında kalarak puanının toplamında eksi olmasıyla ortaya çıkmaktadır.

- Maksimum puan (92) ise başarının üst seviyesini temsil etmektedir.

- Standart sapma (18,01), öğrenciler arasında belirgin bir performans farkı olduğunu ortaya koymaktadır.

3.3. Madde Analizleri

Toplantıda, sınavda yer alan soruların madde güçlük ve ayıricılık indeksleri detaylı bir şekilde ele alınmış ve ders bazında analiz edilmiştir.

Tıbbi Biyokimya:

- Ortalama madde güçlük indeksi: %57 (Orta güçlükte)
- Bazı soruların (Soru No: 6, 11, 32, 33) düşük ayıricılık indeksinden dolayı testten çıkarılması önerilmiştir. Bu sorular, öğrenciler arasındaki farklı başarı düzeylerini yeterince ayırt edememiştir. Özellikle 6. ve 11. soruların ayıricılık indeksinin çok düşük olması, bu soruların anlam netliği ya da zorluk seviyelerinde bir sorun olduğunu göstermektedir. 32. ve 33. sorular ise hem güçlük hem de ayıricılık açısından düşük performans göstermiştir, bu nedenle bu soruların testin genel güvenilirliğini olumsuz etkilediği değerlendirilmiştir. Bu sorular ya yeniden düzenlenmeli ya da tamamen testten çıkarılmalıdır.

Tıbbi Biyoloji:

- Ortalama madde güçlük indeksi: %56 (Orta güçlükte)
- Bazı soruların (Soru No: 35, 36, 46) düşük ayıricılık indeksinden dolayı testten çıkarılması gerekmiştir. Bu sorular, öğrenciler arasındaki başarı düzeylerini yeterince ayırt edememiştir. Özellikle 35 ve 36 numaralı soruların ayıricılık indeksinin çok düşük olması, bu soruların açık bir şekilde ifade edilmemiş olabileceğini veya konuyla doğrudan ilişkilendirilmesinde sorunlar olduğunu düşündürmektedir. 46 numaralı soruda basım hatası yüzünden sınavda tüm öğrencilere doğru kabul edilmiştir. Bu sorular, sınavın genel geçerliliğini artırmak adına ya yeniden düzenlenmeli ya da testten çıkarılmalıdır.

Biyoistatistik:

- Ortalama madde güçlük indeksi: %91 (Kolay)
- Sınavın genel olarak çok kolay olduğu tespit edilmiştir. Ayıricılık indeksleri düşük olan birçok sorunun (Soru No: 67, 69, 72) testten çıkarılması veya düzenlenmesi gerekmektedir. Bu sorular, öğrenciler arasındaki başarı düzeylerini yeterince ayırt edememiştir. Özellikle 67 ve 69 numaralı soruların ayıricılık indeksinin çok düşük olması, bu soruların açık bir şekilde ifade edilmemiş olabileceğini veya konuyla doğrudan ilişkilendirilmesinde sorunlar olduğunu düşündürmektedir. 72 numaralı sorunun ise hem

[Handwritten signatures and notes in blue ink are present over the Biyoistatistik section.]

testin genel geçerliliğini artırmak adına ya yeniden düzenlenmesi ya da testten çıkarılması önerilmektedir.

Biyofizik:

- Ortalama madde güçlük indeksi: %84 (Kolay)
- Bazı soruların (Soru No: 87) düşük ayıricılık indeksine sahip olduğu belirlenmiştir. Bu sorular, başarılı ve başarısız öğrenciler arasında yeterli düzeyde ayırım yapamamıştır. 87 numaralı sorunun özellikle hem ayıricılık indeksinin düşük olması hem de kolaylık seviyesinin yüksekliği, sorunun revize edilmesini veya tamamen testten çıkarılmasını gerektirmektedir. Bu sebeple soru iptal edilmiş ve tüm öğrencilere doğru kabul edilmiştir.

Davranış Bilimleri:

- Ortalama madde güçlük indeksi: %76 (Kolay)
- Genel olarak kolay soruların ağırlıkta olduğu gözlemlenmiştir. Soru No: 94 ve 96, düşük ayıricılık indeksine sahip olmaları nedeniyle yeniden düzenlenmelidir. Bu sorular, öğrenciler arasındaki farklı başarı düzeylerini yeterince ayırt edememiştir. Özellikle 94 numaralı sorunun, içeriğin açık olmaması veya sınav kapsamıyla zayıf bir bağa sahip olması nedeniyle soru teşkil ettiği değerlendirilmektedir. 96 numaralı sorunun ise zorluk seviyesi açısından daha iyi bir denge sağlanarak yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Bu tür düzenlemeler, sınavın genel güvenilirliğini artırmak adına önem taşımaktadır.

3.4. Ders Bazında Başarı Yüzdeleri

Başarı oranlarının analizi, ders bazında farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur:

- **Biyoistatistik (%85,6):** Bu dersin başarı oranı oldukça yüksektir. Soruların çoğu kolay olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin, temel istatistik konularında yeterli bilgiye sahip oldukları ve sınav sorularının anlaşılır olduğu değerlendirilmektedir.
- **Davranış Bilimleri (%75,6):** Başarı oranı iyi düzeyde olup, bazı soruların gözden geçirilmesi önerilmiştir. Bu oran, öğrencilerin sosyal bilimlere olan ilgisi ve soruların orta zorlukta olmasına bağlanabilir.
- **Biyofizik (%74,1):** Orta-üst düzeyde bir başarı oranı sağlanmıştır. Dersin teknik yönleri nedeniyle başarı oranı yüksek olsa da birkaç sorunun düzenlenmesi gerektiği tespit edilmiştir.
- **Tıbbi Biyokimya (%56,5):** Başarı oranı diğer derslere kıyasla düşüktür. Bu durum, dersin içeriğinin öğrenciler tarafından zor algılanmasına veya sınav sorularının yeterince açık olmamasına bağlanabilir.
- **Tıbbi Biyoloji (%55,5):** En düşük başarı oranına sahip ders olarak dikkat çekmektedir. Bu sonuç, ders içeriğinin yoğunluğu ve öğrencilere sunulmuş biçimiyle ilişkili olabilir. Öğrencilerin bu derste ek desteğe ihtiyaç duyabileceği düşünülmektedir.

4. TARTIŞILAN KONULAR

1. Sınav Sorularının Niteliği: Soruların çoktan seçmeli formatının öğrenci başarısını yeterince temsil edip etmediği tartışıldı.
2. Madde güçlük ve Ayıricılık Analizleri: Bazı soruların düşük ayıricılık indeksinden dolayı testten çıkarılmasının veya yeniden düzenlenmesinin gerekliliği vurgulandı.

3. Başarı Oranı: Genel başarı oranının tatmin edici olmasına rağmen, alt performans gruplarına yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesi gerektiği belirtildi.

5. ÖNERİLER

- I. Sınav sorularının kapsam ve zorluk seviyesinin düzenli olarak analiz edilmesi.
- II. Cronbach Alfa değerinin artırılması için soru kalitesinin geliştirilmesi.
- III. Alt performans gruplarına yönelik ek ders ve destek programlarının düzenlenmesi.
- IV. İlerleyen dönemlerde öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin detaylı incelenmesi.
- V. Madde güçlük ve ayırıcılık indeksleri düşük olan soruların çıkarılması veya yeniden düzenlenmesi.
- VI. Başarı oranı düşük olan derslerde (Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Biyoloji) içerik ve sınav soruları arasında uyumun artırılması.
- VII. Hazırlanan sınav metriklerinin kurulda dersi olan anabilim dalları ve öğrenciler ile her sınav sonunda paylaşılması

6. SONUÇ

Toplantıda, 2. kurul sınavı verileri detaylı bir şekilde analiz edilmiş ve geliştirilmesi gereken noktalar belirlenmiştir. Akademisyenler ve öğrenci temsilcileri arasındaki fikir birliği ile gelecekteki sınavların daha etkili ve ölçülebilir olması için gereken adımların atılması kararlaştırılmıştır.

DÖNEM 2 KURUL 2 DEĞERLENDİRME VERİLERİ

1. TOPLANTININ AMACI

Bu toplantı, Tıp Fakültesi 2. sınıf öğrencilerinin girdiği 2. kurul sınavına ait genel verilerin ve madde analizlerinin detaylı bir şekilde değerlendirilmesi, sınav performansının irdelendikten sonra iyileştirme alanlarının belirlenmesi amacıyla düzenlenmiştir.

2. SUNULAN VERİLER

Toplantıda aşağıdaki verilere dayalı bir sunum yapılmıştır:

- Toplam Öğrenci Sayısı: 154
- Ortalama Puan: 44,16
- Medyan Puan: 47,3
- Minimum Puan: -6,88
- Maksimum Puan: 73,96
- Standart Sapma: 16,28
- 1. Çeyrek (%25): 37,2
- 3. Çeyrek (%75): 55,69
- Başarı Oranı (%): 13,64%
- Cronbach Alfa Değeri: 0,43
- Ders Bazında Başarı Yüzdeleri:
 - Histoloji - Embriyoloji: %49,51
 - Anatomi: %57,30
 - Tıbbi Mikrobiyoloji: %57,29
 - Tıbbi Biyokimya: %56,28

[Handwritten signatures and notes in blue ink, including the number 17.]

- Tıbbi Biyoloji: %55,5
- Fizyoloji: %45,00

3. VERİLERİN ANALİZİ

3.1. Genel Performans

Bu veriler, öğrenci başarısının genel olarak düşük seviyede olduğunu göstermektedir. Özellikle başarı oranının %13,64 gibi düşük bir seviyede olması, öğrencilerin ders içeriğini kavrama ve uygulama konusunda zorluk yaşadıklarına işaret etmektedir. Cronbach Alfa değerinin 0,43 olması ise sınavın iç tutarlılığının düşük olduğuna ve soru kalitelerinin iyileştirilmesi gerektiğine vurgu yapmaktadır.

Performans dağılımında, öğrencilerin %25'inin puanının 37,2'nin altında, %75'inin ise 55,69'un üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, sınavda çok düşük ve çok yüksek puanlar arasında belirgin bir fark olduğuna işaret etmektedir.

3.2. Puan Dağılımı

Minimum ve maksimum puanlar arasındaki fark, öğrencilerin sınav performanslarının geniş bir aralıkta dağıldığını gösterir:

Minimum Puan (-6,88): Bu negatif değer, sınavda bazı öğrencilerin soruların büyük çoğunluğunu yanlış cevapladığını ya da puan kaybına neden olan yanlışları fazla yaptığını göstermektedir.

Maksimum Puan (73,96): Maksimum puanın sınırlı olması, öğrenciler arasında sınavın tüm potansiyelini kullananların az olduğunu göstermektedir. Bu durum, sınavda tüm puan spektrumunu kapsayacak şekilde yüksek başarıyı teşvik edecek yeterince zorlayıcı veya seçici sorular olmadığını düşündürülebilir.

Standart sapma, öğrenciler arasındaki performans farklılıklarının derecesini ifade eder. Bu sınavda standart sapmanın 16,28 olması, öğrencilerin puanlarının ortalama puandan geniş bir dağılımla sapma gösterdiğini, yani başarı seviyelerinin oldukça farklılık arz ettiğini göstermektedir.

3.3. Madde Analizleri

Toplantıda, sınavda yer alan soruların madde güçlük ve ayıricılık indeksleri detaylı bir şekilde ele alınmış ve ders bazında analiz edilmiştir.

Anatomi:

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %58 (Orta güçlükte)
- Soru No: 2, 5 ve 10 gibi sorular düşük ayıricılık indeksine sahip olup, bu soruların testten çıkarılması önerilmektedir. Genel olarak, soruların birçoğu orta zorluk seviyesinde olup, öğrenci performansının yeterli şekilde ölçülmesine olanak tanımıştır.
- Ancak, Soru No: 5 gibi kolay ve ayıricılık indeksine sahip olmayan soruların düzenlenmesi gerekmektedir. Bu soru sınavda iptal edilerek tüm öğrencilere doğru kabul edilmiştir.

Tıbbi Mikrobiyoloji:

Ortalama Madde güçlük İndeksi: %45,00 (Orta güçlükte)

- Soru No: 18, 22 ve 34 düşük ayırıcılık indeksine sahip olduğundan, bu soruların testten çıkarılması ya da yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.
- Ders genelinde performans dağılımı homojen olmakla birlikte, öğrenci performans farklılıklarının daha iyi ölçülmesi için soru yapılarının iyileştirilmesi önerilmektedir.

Histoloji:

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %60 (Kolay)
- Soru No: 57, 61 ve 63 gibi soruların ayırıcılık indeksinin düşük olması nedeniyle yeniden düzenlenmesi gereklidir.
- Ders genelinde başarı oranının yüksek olması, soruların öğrenci seviyesine uygun hazırlanmasına bağlanabilir. Ancak, belirli soruların niteliğinin iyileştirilmesi, öğrencilerin daha dengeli bir performans göstermesine yardımcı olacaktır.

Tıbbi Biyokimya:

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %57 (Orta güçlükte)
- Soru No: 69, 72 ve 75 gibi soruların düşük ayırıcılık indeksine sahip olduğu belirlenmiştir. Bu soruların ya testten çıkarılması ya da yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.
- Ders genelinde, kolay soruların ağırlık kazanması öğrencilerin genel başarı oranının daha iyi ölçülmesini engellemiştir. Zorluk seviyesinin dengelenmesi önerilmektedir.

Tıbbi Genetik:

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %42 (Orta güçlükte)
- Genel başarı oranının (%41,13) düşük olması, öğrencilerin bu derste ek desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermektedir.
- Soru No: 91'in hem ayırıcılık hem de zorluk seviyesi düşük bulunmuştur. Bu nedenle bu soruların yeniden ele alınması önerilmektedir.

Fizyoloji:

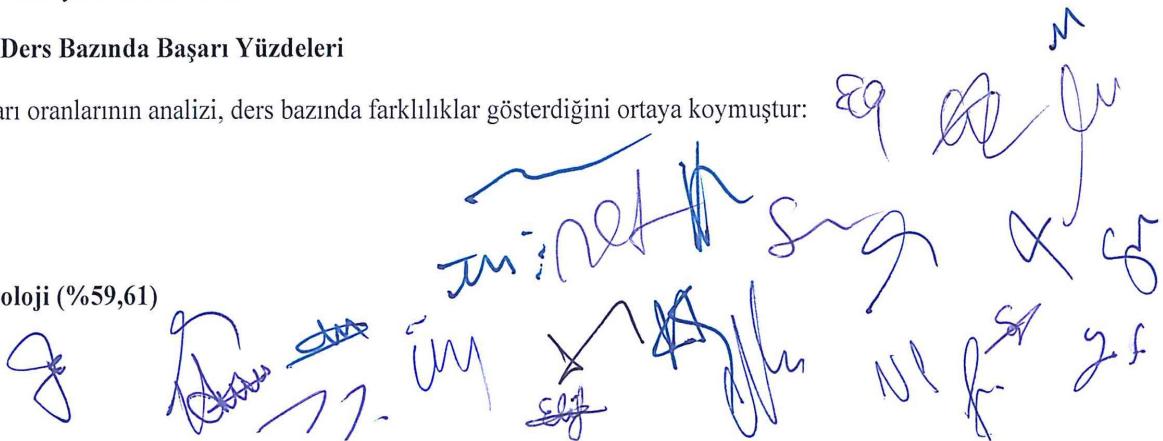
- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %45 (Orta güçlükte)
- Ders genelinde performans farklılıkları dikkat çekmektedir.
- No: 95 ve 98 gibi sorular düşük ayırıcılık indeksine sahip olup, bu soruların testten çıkarılması ya da düzenlenmesi gerekmektedir.

Genel olarak, dersin kapsamının öğrencilere daha anlaşılabilir bir formatta sunulması, başarı oranlarının artmasına yardımcı olabilir.

3.4. Ders Bazında Başarı Yüzdeleri

Başarı oranlarının analizi, ders bazında farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur:

Histoloji (%59,61)



- Histoloji dersindeki başarı oranı, tüm dersler içerisinde en yüksek seviyede bulunmuştur.
- Bu oran, dersin öğrenciler tarafından daha kolay anlaşıldığını ve soru yapılarının uygun olduğunu göstermektedir.
- Ancak, yüksek başarı oranına rağmen bazı soruların ayıricılık özelliğinin düşük olması, öğrenci farklılıklarını ölçme kapasitesini sınırlamış olabilir.

Anatomi (%57,30)

- Anatomi dersi, genel olarak başarı oranı açısından ortalama seviyenin biraz üzerindedir.
- Soruların zorluk seviyesi, öğrencilerin büyük bir kısmı tarafından kavranabilir bir şekilde hazırlanmış olmakla birlikte, bazı soruların zorluk seviyesinin yüksek olması bu oranın artışını sınırlamıştır.

Tıbbi Mikrobiyoloji (%57,29)

- Tıbbi Mikrobiyoloji dersinde de benzer şekilde ortalamanın üzerinde bir başarı oranı elde edilmiştir.
- Ancak, soruların birçoğunun kolay olması, dersin bilgi seviyesini ölçme kapasitesini düşürmüş olabilir.

Tıbbi Biyokimya (%56,28)

- Tıbbi Biyokimya dersinde başarı oranı, tüm dersler ortalamasına yakın olmakla birlikte, zorluk seviyesi ve kapsamı nedeniyle başarı farklılıkları dikkat çekmektedir.
- Bazı soruların öğrenciler için yeterince anlaşılabilir olmadığı gözlemlenmiştir.

Fizyoloji (%45,00)

- Fizyoloji dersinde başarı oranı, genel ortalamanın altında bulunmuştur.
- Soruların zorluk seviyesi ve kapsamlı içeriği, öğrencilerin başarı oranını olumsuz etkilemiştir.

Tıbbi Genetik (%41,13)

- Tıbbi Genetik dersi, en düşük başarı oranına sahip ders olarak dikkat çekmektedir.
- Bu oran, öğrencilerin ders içeriğini kavramakta zorlandığını ve dersle ilgili ek desteğe ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

4. TARTIŞILAN KONULAR

1. Sınav Sorularının Niteliği: Soruların çoktan seçmeli formatının öğrenci başarısını yeterince temsil edip etmediği tartışıldı.

2. Madde güçlük ve Ayıricılık Analizleri: Bazı soruların düşük ayıricılık indeksinden dolayı testten çıkarılmasının veya yeniden düzenlenmesinin gerekliliği vurgulandı.

3. Başarı Oranı: Genel başarı oranının %13,64 gibi düşük bir seviyede olması dikkat çekmiştir. Histoloji ve anatomi derslerinde başarı oranlarının daha yüksek olması, ders kapsamının öğrenci seviyesine uygun olduğunu göstermiştir. Ancak, tıbbi genetik ve fizyoloji derslerinde başarı oranlarının belirgin şekilde düşük olması, bu dersler için ek destek programlarının gerekli olduğunu ortaya koymuştur.

5. ÖNERİLER

- VIII. Sınav sorularının kapsam ve zorluk seviyesinin düzenli olarak analiz edilmesi.
- IX. Cronbach Alfa değerinin artırılması için soru kalitesinin geliştirilmesi.
- X. Alt performans gruplarına yönelik ek ders ve destek programlarının düzenlenmesi.
- XI. İlerleyen dönemlerde öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin detaylı incelenmesi.
- XII. Madde güçlük ve ayırıcılık indeksleri düşük olan soruların çıkarılması veya yeniden düzenlenmesi.
- XIII. Başarı oranı düşük olan derslerde içerik ve sınav soruları arasında uyumun artırılması.
- XIV. Hazırlanan sınav metriklerinin kurulda dersi olan anabilim dalları ve öğrenciler ile her sınav sonunda paylaşılması

6. SONUÇ

Toplantıda, 2. kurul sınavı verileri detaylı bir şekilde analiz edilmiş ve geliştirilmesi gereken noktalar belirlenmiştir. Akademisyenler ve öğrenci temsilcileri arasındaki fikir birliği ile gelecekteki sınavların daha etkili ve ölçülebilir olması için gereken adımların atılması kararlaştırılmıştır.

DÖNEM 3 KURUL 2 DEĞERLENDİRME VERİLERİ

1. TOPLANTININ AMACI

Bu toplantı, Tıp Fakültesi 3. sınıf öğrencilerinin girdiği 2. kurul sınavına ait genel verilerin ve madde analizlerinin detaylı bir şekilde değerlendirilmesi, sınav performansının irdelendikten sonra iyileştirme alanlarının belirlenmesi amacıyla düzenlenmiştir.

2. SUNULAN VERİLER

Toplantıda aşağıdaki verilere dayalı bir sunum yapılmıştır:

- Toplam Öğrenci Sayısı: 123
- Ortalama Puan: 67,35
- Medyan Puan: 69,00
- Minimum Puan: 28
- Maksimum Puan: 89
- Standart Sapma: 11,81
- 1. Çeyrek (%25): 63,00
- 3. Çeyrek (%75): 75,50
- Başarı Oranı (%): 80,49%
- Cronbach Alfa: 0,6824
- Ders Bazında Başarı Yüzdeleri:
 - Beyin ve Sinir Cerrahi: %82,11
 - Ftr: %75,20
 - Aile Hekimliği: %74,49
 - Anestezi: %71,95
 - Patoloji: %69,92
 - Genetik: %66,87
 - Farmakoloji: %66,67

- Beyin ve Sinir Cerrahi: %82,11
- Ftr: %75,20
- Aile Hekimliği: %74,49
- Anestezi: %71,95
- Patoloji: %69,92
- Genetik: %66,87
- Farmakoloji: %66,67

- Psikiyatri: %2,01

3. VERİLERİN ANALİZİ

3.1. Genel Performans

Genel başarı oranının %80,49 seviyesinde olması, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun sınavda yeterli performans gösterdiğini göstermektedir. Bu oran, sınav kapsamının ve zorluk seviyesinin öğrencilerin bilgi düzeyine uygun şekilde hazırlandığını düşünülmektedir.

3.2. Puan Dağılımı

Ortalama puanın 67,35 ve medyan puanın 69,00 olması, genel öğrenci performansının öğrencilerin büyük çoğunluğunun yeterli bilgiye sahip olduğunu göstermektedir.

Minimum ve maksimum puanlar arasındaki fark (en düşük: 28, en yüksek: 89), öğrenciler arasında bilgi seviyesinde belirgin farklılıklar olduğuna işaret etmektedir.

Standart sapmanın 11,81 olması, öğrenciler arasındaki puan farklılıkların orta seviyede olduğuna işaret etmektedir. Bu durum, sınavın homojen bir performans dağılımı gösterdiğini belirtmektedir.

3.3. Madde Analizleri

Toplantıda, sınavda yer alan soruların madde güçlük ve ayırıcılık indeksleri detaylı bir şekilde ele alınmış ve ders bazında analiz edilmiştir.

Psikiyatri

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %63 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: Psikiyatri dersindeki sorular genel olarak kolay olarak değerlendirilmiştir. Ancak, ayırıcılık indekslerinin düşük olduğu sorular dikkat çekmektedir. Bazı soruların (Ör: Soru No: 8, 9) testten çıkarılması ya da yeniden düzenlenmesi gerekebilir.

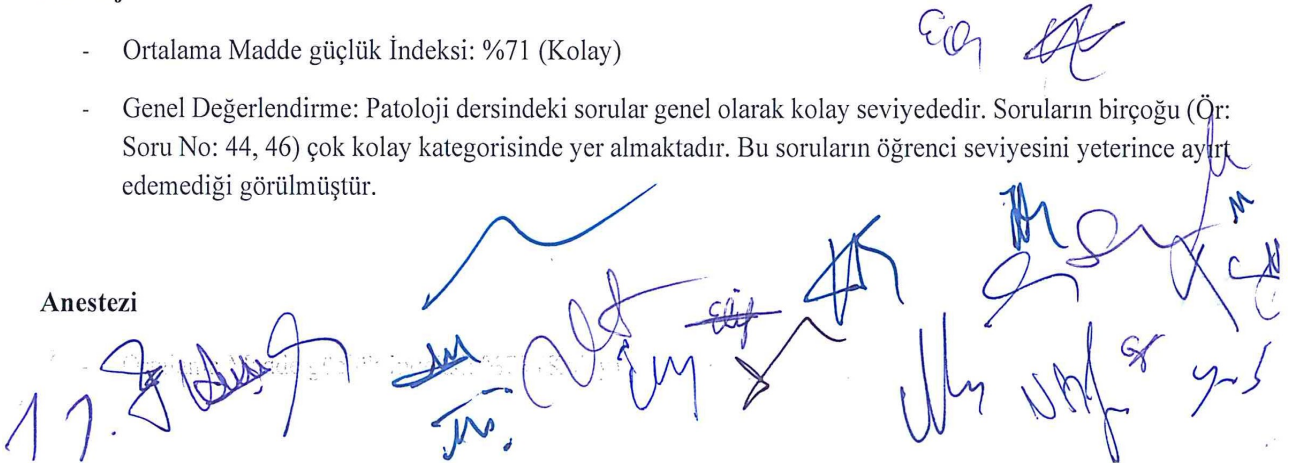
Nöroloji

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %66 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: Nöroloji dersindeki soruların büyük bir kısmı kolay kategorisindedir. Ayırıcılık indekslerinin düşük olduğu (Ör: Soru No: 28, 32) sorular gözden geçirilmelidir. Soru yapısının öğrenci seviyesine uygun olduğu gözlemlenmiştir.

Patoloji

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %71 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: Patoloji dersindeki sorular genel olarak kolay seviyededir. Soruların birçoğu (Ör: Soru No: 44, 46) çok kolay kategorisinde yer almaktadır. Bu soruların öğrenci seviyesini yeterince ayırt edemediği görülmüştür.

Anestezi



- Genel Değerlendirme: Anestezi dersindeki iki soru kolay seviyede yer almakta olup, soruların ayıricılık gücü genel olarak yeterli seviyededir.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (FTR)

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %76 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: FTR dersindeki soruların büyük çoğunluğu çok kolay kategorisindedir. Soru yapısı daha dengeli hale getirilmelidir. Özellikle (Ör: Soru No: 53) zorluk düzeyinin artırılması gerekebilir.

Genetik

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %68 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: Genetik dersindeki soruların büyük kısmı çok kolay kategorisindedir. Ancak, bazı soruların (Ör: Soru No: 59, 62) daha fazla ayıricılık göstermesi için yeniden düzenlenmesi gerekebilir.

Farmakoloji

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %67 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: Farmakoloji dersindeki soruların çok kolay ve kolay kategorisinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bazı soruların (Ör: Soru No: 64, 74) yeterince ayırt edici olmadığı değerlendirilmiştir.

Aile Hekimliği

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %75 (Kolay)
- Genel Değerlendirme: Aile Hekimliği dersinde çok kolay kategorisinde soruların ağırlıkta olduğu gözlemlenmiştir. Ayıricılık indekslerinin düşük olduğu sorular (Ör: Soru No: 94) dikkat çekmektedir.

Beyin ve Sinir Cerrahisi

- Ortalama Madde güçlük İndeksi: %83 (Çok Kolay)
- Genel Değerlendirme: Beyin ve Sinir Cerrahisi dersindeki sorular genel olarak çok kolay olarak değerlendirilmiştir. Soru yapısının, öğrenci bilgi seviyesini daha net ölçmek üzere yeniden ele alınması gerekebilir.

Genel Sonuç

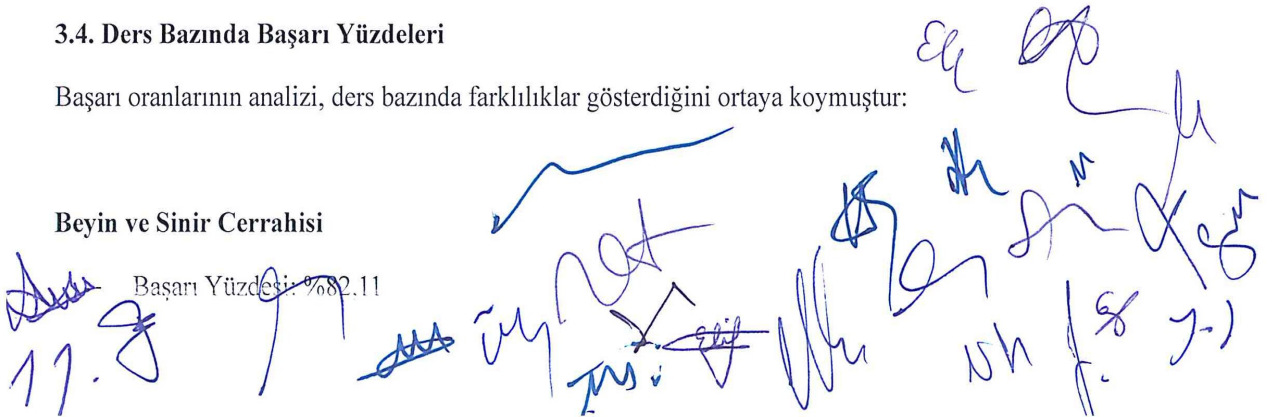
Genel sınav ortalaması %68 olup, bu durum sınavın kolay seviyede olduğuna işaret etmektedir. Soruların ayıricılık indekslerinin ve zorluk seviyelerinin daha dengeli hale getirilmesi önerilmektedir. Bazı derslerde (Ör: Farmakoloji, Genetik) belirgin düzenlemeler gereklidir.

3.4. Ders Bazında Başarı Yüzdeleri

Başarı oranlarının analizi, ders bazında farklılıklar gösterdiğini ortaya koymuştur:

Beyin ve Sinir Cerrahisi

Başarı Yüzdesi: %82,11



- Değerlendirme: Beyin ve Sinir Cerrahisi dersindeki başarı oranı, incelenen dersler arasında en yüksek değer olarak dikkat çekmektedir. Bu oran, ders kapsamının öğrenci seviyesine uygun olduğunu ve öğrencilerin genel olarak yeterli bilgiye sahip olduklarını göstermektedir.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (FTR)

- Başarı Yüzdesi: %75,20
- Değerlendirme: FTR dersindeki başarı oranı yüksek seviyededir. Bu durum, dersin daha kolay algılanabilir içeriklere sahip olduğunu ve öğrencilerin sınavdaki soruları etkin bir şekilde yanıtladıklarını göstermektedir.

Aile Hekimliği

- Başarı Yüzdesi: %74,49
- Değerlendirme: Aile Hekimliği dersindeki başarı oranı, öğrencilerin bu dersin sınav içeriğine yeterince hakim olduklarını göstermektedir.

Anestezi

- Başarı Yüzdesi: %71,95
- Değerlendirme: Anestezi dersindeki başarı oranı, öğrencilerin çoğunluğunun temel bilgileri edindiğini göstermektedir. Soruların genel olarak öğrenci seviyesine uygun olduğu söylenebilir.

Patoloji

- Başarı Yüzdesi: %69,92
- Değerlendirme: Patoloji dersindeki başarı oranı iyi bir seviyede olmakla birlikte, daha karmaşık konuların ele alındığı soruların öğrenci başarısını etkilediği düşünülmektedir. Daha ayrıntılı bir çalışma stratejisi gereklidir.

Genetik

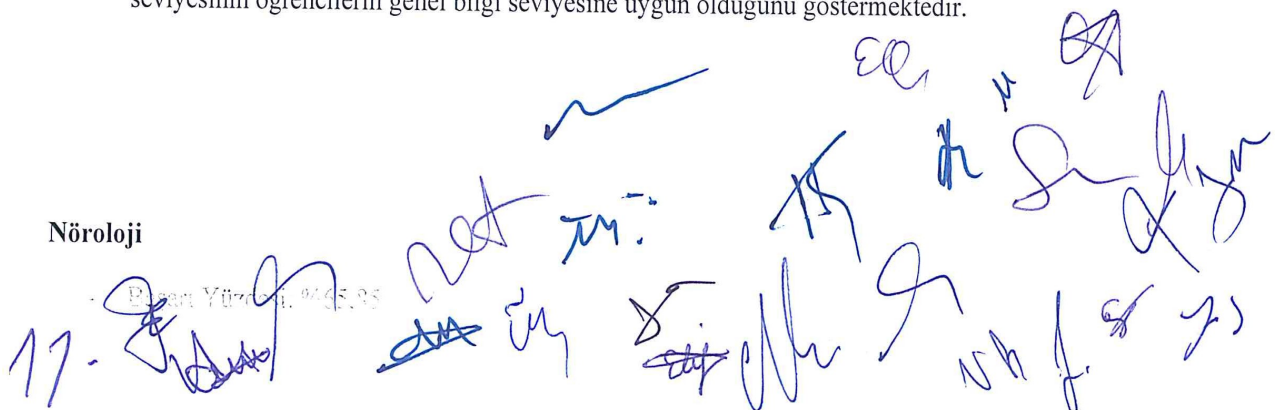
- Başarı Yüzdesi: %66,87
- Değerlendirme: Genetik dersindeki başarı oranı, ders içeriklerinin zorluk seviyesiyle doğrudan ilişkili olabilir. Daha karmaşık konuların basitleştirilmiş materyallerle desteklenmesi faydalı olabilir.

Farmakoloji

- Başarı Yüzdesi: %66,67
- Değerlendirme: Farmakoloji dersindeki başarı oranı ortalama bir seviyededir. Bu oran, soruların zorluk seviyesinin öğrencilerin genel bilgi seviyesine uygun olduğunu göstermektedir.

Nöroloji

17. Başarı Yüzdesi: %65,95



- Değerlendirme: Nöroloji dersindeki başarı oranı, dersin bazı konularının öğrenciler tarafından zor algılandığına işaret etmektedir. Bu durum, ders içeriğinin daha kolay anlaşılabilir hale getirilmesi gerektiğini gösterebilir.

Psikiyatri

- Başarı Yüzdesi: %62,01
- Değerlendirme: Psikiyatri dersindeki başarı oranı, öğrencilerin bu dersle ilgili belirli zorluklar yaşadığını ortaya koymaktadır. Dersin teorik içeriğinin daha fazla desteklenmesi gerekebilir.

4. TARTIŞILAN KONULAR

1. Sınav Sorularının Niteliği:

Sınav sorularının zorluk seviyesinin ve öğrenci başarısını ölçme kapasitesinin yeterliliği tartışılmıştır. Soruların çok kolay ya da zor olarak dağılması yerine daha düzenli bir seviyede olması gerektiği vurgulanmıştır. Beyin ve Sinir Cerrahisi gibi başarı oranı yüksek olan derslerde, soruların öğrencilerin bilgilerini etkili bir şekilde test ettiği görülmüştür. Buna karşın, Psikiyatri ve Nöroloji gibi derslerde başarı oranının düşük olması, soru yapılarının öğrenci seviyesine uygun olmadığını ortaya koymuştur.

2. Madde güçlük ve Ayırıcılık Analizleri:

Madde güçlük ve ayırıcılık analizlerinde, bazı soruların düşük ayırıcılık indeksine sahip olduğu ve öğrenci performansını etkili bir şekilde ayırt edemediği görülmüştür. Bu özellikle Psikiyatri ve Genetik derslerinde belirgin hale gelmiştir. Örneğin, Psikiyatri dersinde ayırıcılık indeksinin sınır değerlerin altında kalan soruların (Ör: Soru No: 8, 9) testten çıkarılması gerektiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte, Farmakoloji dersinde soruların genel olarak düzeltilebilir durumda olduğu gözlemlenmiştir.

3. Başarı Oranları:

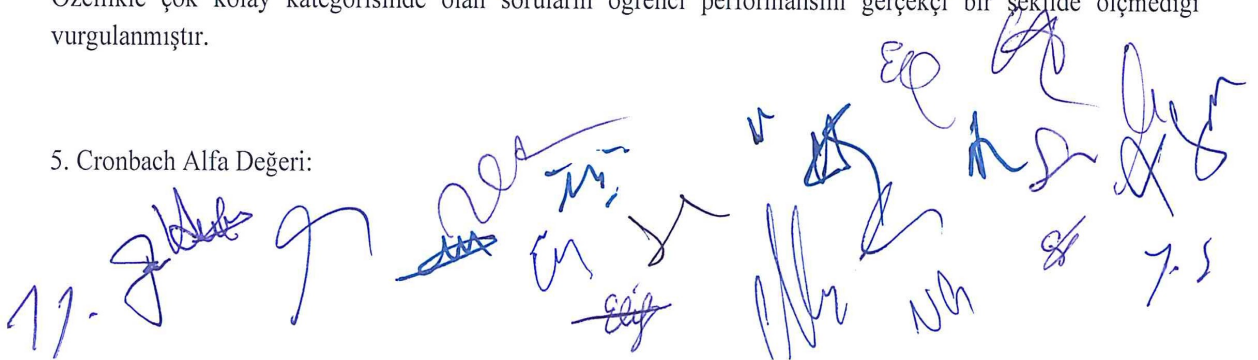
Başarı oranlarının ders bazında farklılıklar göstermesi öne çıkmıştır. Beyin ve Sinir Cerrahisi (%82,11) ve FTR (%75,20) derslerinde yüksek başarı oranları görülmüşken, Psikiyatri (%62,01) ve Nöroloji (%65,85) derslerinde nispeten düşük oranlar kaydedilmiştir. Bu farklılıkların, ders içeriklerinin ve soru yapılarının öğrenci seviyesine uyumluluğu ile ilişkili olduğu ifade edilmiştir.

4. Dersler Arası Uyumluluk:

Ders bazında başarı oranlarındaki farklılıkların öğrencilerin genel performansına etkisi tartışılmıştır. Farmakoloji ve Genetik gibi derslerde soruların daha fazla ayırıcılık göstermesi gerektiği ifade edilmiştir. Özellikle çok kolay kategorisinde olan soruların öğrenci performansını gerçekçi bir şekilde ölçmediği vurgulanmıştır.

5. Cronbach Alfa Değeri:

11. 7.5



Sınavın genel Cronbach Alfa değeri, testin tutarlılığının yeterli seviyede olduğunu göstermiştir. Ancak, belirli derslerdeki soruların tutarlılık değerlerini olumsuz etkilediği gözlemlenmiştir. Bu durum, soruların içeriğinin daha dengeli hale getirilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur.

5. ÖNERİLER

- XV. Sınav sorularının kapsam ve zorluk seviyesinin düzenli olarak analiz edilmesi.
- XVI. Cronbach Alfa değerinin artırılması için soru kalitesinin geliştirilmesi.
- XVII. Alt performans gruplarına yönelik ek ders ve destek programlarının düzenlenmesi.
- XVIII. İlerleyen dönemlerde öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin detaylı incelenmesi.
- XIX. Madde güçlük ve ayırıcılık indeksleri düşük olan soruların çıkarılması veya yeniden düzenlenmesi.
- XX. Başarı oranı düşük olan derslerde içerik ve sınav soruları arasında uyumun artırılması.
- XXI. Hazırlanan sınav metriklerinin kurulda dersi olan anabilim dalları ve öğrenciler ile her sınav sonunda paylaşılması

6. SONUÇ

Toplantıda, 2. kurul sınavı verileri detaylı bir şekilde analiz edilmiş ve geliştirilmesi gereken noktalar belirlenmiştir. Akademisyenler ve öğrenci temsilcileri arasındaki fikir birliği ile gelecekteki sınavların daha etkili ve ölçülebilir olması için gereken adımların atılması kararlaştırılmıştır.



Doç. Dr. M. Kamal TURAN
Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Serap ASLAN
Dönem I Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf SEÇGİN
Dönem II Koordinatörü

Doç. Dr. Habibe İNCİ
Dönem III Koordinatörü

Doç. Dr. Meryem ÇOLAK
Dönem I Kurul II Başkanı

Doç. Dr. Şeyma TOY
Dönem II Kurul II Başkanı

Doç. Dr. Nurhayat ÖZKAN SEVENCAN
Dönem III Kurul II Başkanı

Prof. Dr. Hasan SOLMAZ

Prof. Dr. Ufuk KARADAVUT

Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN

Prof. Dr. Eyüp ALTINÖZ

Prof. Dr. Mehmet ÖZDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA

Dr. Öğr. Üyesi Nesibe YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Feyza BAŞAK

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat BOZDUMAN

Dr. Öğr. Üyesi Tümit YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Alpay ATEŞ

Dr. Öğr. Üyesi Venhar GÜRBÜZ CAN

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ERSAN

Dr. Öğr. Üyesi Şenife YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye Rukiye BAKICI

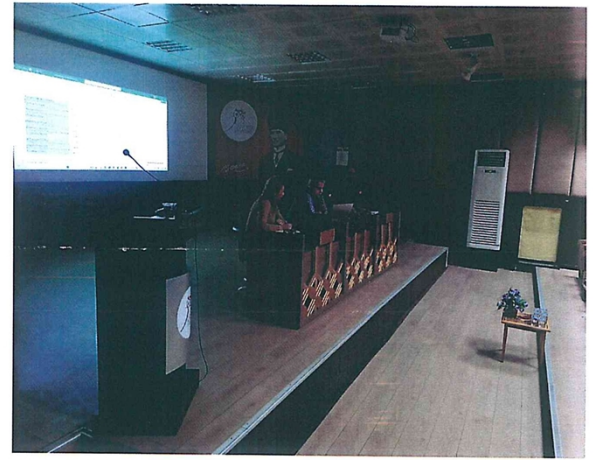
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Murat ŞAHİN

Elif Kevser AYDIN
Dönem I A Şubesi
Öğrenci Temsilcisi

Elif KURTNEZİR
Dönem I B Şubesi
Öğrenci Temsilcisi

Elif ÖZGÖÇER
Dönem II
Öğrenci Temsilcisi

Tuğba TEKİN
Dönem III
Öğrenci Temsilcisi



Gelişim Standartları

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Eğitim programımızın mezunlarımızın iş ortamına yansımaları:

Öğrencilerin mezuniyet sonrası tıpta uzmanlık sınavı sonuçları insan kaynakları birimi tarafından düzenli takip edilmektedir ([GS.5.1.1. Ek 9](#)). 2022 yılında KBÜ Tıp mezunlarına yönelik ülke çapında kariyer, yetkinlikleri ve yeterliliklerine ilişkin kapsamlı bir değerlendirme yapılmıştır ([GS.5.1.1. Ek 10](#)). Alınan sonuçlar 2023 yılı eğitim programını iyileştirme çalışmalarında kullanılmıştır. Bu çalışmaların sürekliliğinin sağlanması planlanmaktadır. Mezunlarımızın yaptığı geri dönüşlere bağlı olarak analizleri yapabilmekteyiz.

Girdi, süreç ve çıktı değerlendirilmesinde dikkate alınan etkenler:

Girdi olarak, programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere uygun olup, olmadığı, öğrenci sayıları, eğitim araç gereçleri, öğretim üyesi sayısı, eğitim süresi, sınıf kapasiteleri, öğrenci özellikleri (öğrenme stil ve yaklaşımları), küçük grup çalışmaları için oda ve malzemeler, sosyal alan gereksinimleri (bağımsız çalışma saatleri) değerlendirilmektedir.

Süreç akışında, eğitim stratejileri ve yöntemlerinin öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile değerlendirilmesi, sınav sonu analizlerinin öğretim üyelerine iletilmesi, öğrencilere sonuçlarla ilgili geri bildirim verilmesi uygulanmaktadır.

Çıktı olarak ise, öğrenci başarı oranları, (PDÖ, ders kurulu/staj ve yıl sonu başarı oranı) ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı program iyileştirme amacı ile kullanılmaktadır. Girdi, süreç ve çıktı için hem nitel hem de nicel yöntemler kullanılmaktadır.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u>; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor, TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor, TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

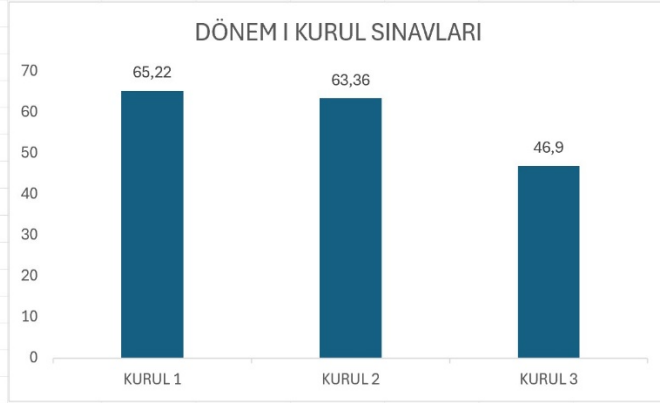
Program değerlendirme ile ilgili her yıl akademik genel kurulda öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları anabilim dalı düzeyinde Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından sunulmaktadır ([TS.5.2.1. Ek 11](#)). Öncelikli olarak iyileştirme gerekli alanlarda çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların sonuçları tüm öğretim üyelerine e-posta ya da yazılı metin şeklinde gönderilmekte, gerek görüldüğünde web sitesinden yayınlanmaktadır. Ayrıca bu veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından kullanılmaktadır.

Ölçme değerlendirmeye ilişkin sınav soru analizleri sırası ile koordinatörlere, anabilim dalı ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir.

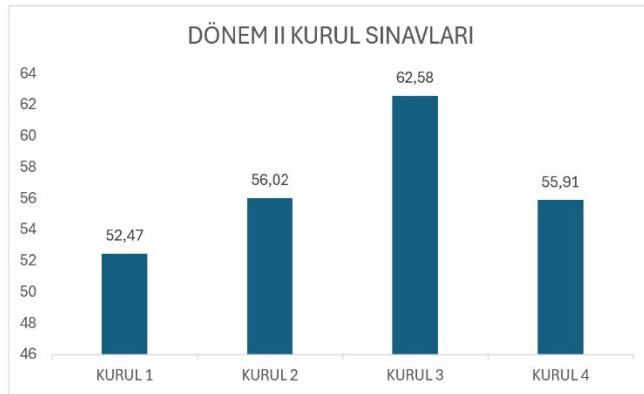
Program değerlendirme ile yapılan iyileştirme çalışmaları ve değişiklikler öğrenci temsilcileri ve koordinatörler aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılından

öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ile eğitim programında sistem temelli yatay ve dikey entegrasyonun uygulandığı bir revizyon yapılmıştır. Bu revizyonda Dönem III hedef ve amaçlarına uygun olarak yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır.

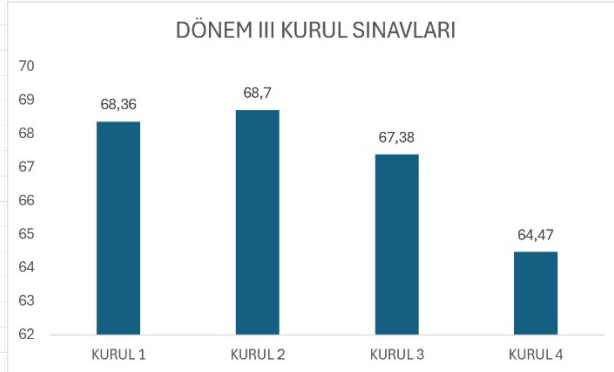
KURUL 1	65,22					
KURUL 2	63,36					
KURUL 3	46,9					



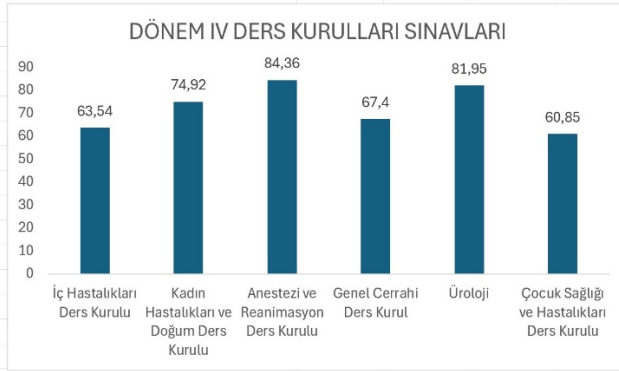
KURUL 1	52,47
KURUL 2	56,02
KURUL 3	62,58
KURUL 4	55,91



KURUL 1	68,36
KURUL 2	68,7
KURUL 3	67,38
KURUL 4	64,47



İç Hastalıkları Ders Kurulu	60,7	66,38	63,54
Kadın Hastalıkları ve Doğum Ders Kurulu	74,06	75,78	74,92
Anestezi ve Reanimasyon Ders Kurulu	83,11	85,61	84,36
Genel Cerrahi Ders Kurul	67,4 *		67,4
Üroloji	81,95 *		81,95
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ders Kurulu	*	60,85	60,85



* henüz bitmemiş veya başlamamış ders kurulu

6. AKADEMİK KADRO

Akademik kadronun özellikleri, eğitim programının niteliğinin en önemli belirleyicilerindendir. Bu başlık altında fakültede nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

1.15. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,
--------------------------	---

Fakültemizde, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısı oluşturulmuş ve bu yapı sürdürülebilir kılınmıştır. Akademik kadro planlamamız, eğitim öğretim yükü, araştırma faaliyetleri, hizmet yükü ve idari iş yükü gibi unsurları içeren detaylı analizlere dayanmaktadır. Bu kapsamda, akademik kadromuzun mevcut yapısı, eğitim programının tüm bileşenlerinin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında, fakültemizde öğretim üyelerine yönelik iş yükü anketi gerçekleştirilmiştir. Bu anket, akademik kadronun eğitim öğretim yükü, araştırma faaliyetleri, hizmet yükü ve idari iş yükü gibi alanlara harcadığı zamanı ve bu alanlardaki dağılımını değerlendirmek üzere hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, iş yükünün dengeli dağıtımı ve kaynakların verimli kullanımı için önemli bir temel oluşturmuştur. Ayrıca bu analizler, fakültemizin eğitim programı uygulamalarıyla akademik kadro yapısının uyumunu güçlendirmeyi amaçlamıştır ([Ek. TS.6.1.1./1. Akademik iş yükü anketi](#)).

Akademik kadro yapısının gelişimine yönelik olarak plan oluşturulmuş ve bu plan iş yükü analizlerine dayandırılmıştır. Plan, mevcut iş yükü verileri ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme ilkesiyle şekillendirilmiştir. Fakültemiz, eğitim öğretim süreçlerindeki ihtiyaçları karşılamak, akademik kadronun gelişimini desteklemek ve öğrencilere nitelikli bir eğitim sunmak için bu plan doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Fakültenin akademik kadro yapısı direk olarak Dekana bağlı olan üç Tıp Bölümünden oluşur. Bu bölümler sırası ile Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü şeklindedir. Her bölüm kendi içinde ana bilim dallarına ayrılmış durumdadır. Fakültemiz Temel Tıp Bilimleri Bölümünde toplam 8 ana bilim, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde

toplam 16 ana bilim dalı ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde ise toplam 11 ana bilim dalı faaliyet göstermektedir.

Tablo 6.1.1.1. Ana bilim dallarımız

Bölüm	Ana bilim dalı sayısı	Ana bilim dalları
Temel Tıp Bilimleri Bölümü	8	Tıbbi Biyokimya Tıbbi Mikrobiyoloji Tıp Bilişimi Tıbbi Biyoloji Anatomi Histoloji ve Embriyoloji Biyofizik Fizyoloji
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	16	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kardiyoloji Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Tıbbi Farmakoloji İç Hastalıkları Acil Tıp Aile Hekimliği Halk Sağlığı Radyoloji Nöroloji Adli Tıp Enfeksiyon Hastalıkları Tıbbi Genetik Göğüs Hastalıkları Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü	11	Üroloji Genel Cerrah Göz Hastalıklar Ortopedi ve Travmatoloji Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anesteziyoloji ve Reanimasyon Kalp ve Damar Cerrahisi Beyin ve Sinir Cerrahisi Çocuk Cerrahisi Tıbbi Patoloji Kadın Hastalıkları ve Doğum
Toplam	35	

Fakültemize ait akademik personelin akademik unvana göre dağılmış kadroları Mayıs 2025 itibarı ile aşağıdaki Tablo 6.1.1.2. 'de olduğu gibidir.

Tablo 6.1.1.2: Akademik kadronun unvana göre dağılımı (Mayıs 2025)

Akademik unvan	Akademik personel sayısı
Profesör	17
Doçent	19
Dr. Öğretim Üyesi	61
Toplam	97

Tablo 6.1.1.3. Akademik kadronun bölümlere göre dağılımı (Mayıs 2025)

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
Temel Tıp Bölümü	5	3	13	21
Dahili Tıp Bölümü	7	9	28	44
Cerrahi Tıp Bölümü	5	7	20	32
Toplam	17	19	61	97

Tablo 6.1.1.4. Yıllara göre akademik personel sayılarımız*

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Toplam
2020	17	6	50	73
2021	18	14	55	87
2022	17	22	55	94
2023	16	23	50	89
2024	17	19	59	95

*: Ek. TS.6.1.1./5 Birim faaliyet raporları

Akademik iş yükü anketi her yılın ocak ayı içinde yapılır, analiz edilir ve ana bilim dalları ile paylaşılır (Ek. TS.6.1.1./6. Akademik İş Takvimi). Akademik iş yükü anketi analizleri yapılarak resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmaktadır ([Ek. TS.6.1.1./7. Akademik iş yükü analizi](#)).

Her anabilim dalının norm kadro talebi, akademik kurul kararları, bölüm kurul kararı ile Fakülte Yönetim Kuruluna sunulmaktadır. Talepler doğrultusundaki kadro sayıları Rektörlük Makamına iletilmekte olup Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm

Kadrolarının Belirlenmesine Ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik üzere hareket edilmektedir ([Ek. TS.6.1.1./8. Norm kadro talebi](#), [Ek. TS.6.1.1./9. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine Ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,
--------------------------	--

2547 Sayılı YÖK Kanunun Beşinci Bölümünde Madde 22(a) ‘da “Yükseköğretim kurumlarında ve bu kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,” hükmüne yer verilmektedir, bu ve bağlayıcı diğer hükümler doğrultusunda Fakültemizde akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. Ayrıca fakültemizde görev yapan akademik ve idari personellerin görev tanımları da detaylıca yapılmış resmi internet adresimiz üzerinden duyurulmuştur ([Ek. TS.6.1.2./1. Ayrıca fakültemizde görev yapan akademik ve idari personellerin görev tanımları](#)). Akademik ve idari personelin eğitim öğretim ve idari işlerde takip edecekleri planlar ise detaylı iş takvimleri şeklinde düzenlenmiş ve resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır (Ek. TS.6.1.2./2. Akademik iş takvimi, [Ek. TS.6.1.2./3. İdari İş Takvimi](#)). Ayrıca 2023 yılında Fakültemizin TÜBİTAK alan bazında yetkinlik analizi yapılmıştır. Bu doğrultuda, akademik kadronun çalışma alanları, eğitim programında tanımlanmış görev ve sorumlulukları, akademik düzeyleri ve eğitim alanları ile uyumludur. Alan bazlı yetkinlik analizleri ise 2021 ve 2023 yılları için TÜBİTAK tarafından yapılmıştır ([Ek. TS.6.1.2/4. Yetkinlik analizi](#)).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u>; TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakat ve fırsat eşitliğini sağlamak için ilgili birimlerin ana bilim dalı kararları, bölüm kurul kararları ardından fakülte yönetim kurulu kararı alınmaktadır. Kararlar ve Personel Daire Başkanlığı’na gönderilip Rektörlük onayına istidan süreçler yürütülmektedir (Ek. TS.6.1.3./1. Örnek dosyalar). Tüm süreçler tamamen dijital ortamda takip edilmekte ve sonuçlandırılmaktadır (<https://basvuru.karabuk.edu.tr>). Akademik kadrolara seçim ve davetler liyakat temelli yapılırken, Dr. Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör atanma kriterleri üniversite web sitesinde yer almaktadır. Kadrolara atanma ve yükselme işlemlerinde öncelikle Başvuru Değerlendirme Komisyonu tarafından ön değerlendirme ardından Bilim Jürisi tarafından nihai

değerlendirme yapılmaktadır (Ek. TS.6.1.3./2. Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükselme ve Atanma Yönergesi).

Ders görevlendirmelerinde öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarının ders içerikleriyle uyumuna özen gösterilmekte, öğretim elemanlarının öz geçmiş ve uzmanlık bilgileri akademik birimlerin web sayfalarında paylaşılmaktadır (Ek. TS.6.1.3./3. Öğretim Üyelerine Ait Özgeçmiş ve Çalışma Alanları, Ek. TS.6.1.3./4. YÖK Akademik).

Gelişim Standartları

**Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;
GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri
yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.**

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmelerine yönelik süreçlerde, Yükseköğretim Mevzuatına ek olarak, kendi hedef ve stratejik önceliklerine uygun özel ölçütler geliştirmiştir. Bu ölçütler, akademik kadromuzun hem mesleki hem de bilimsel katkılarını dengeli bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Fakültemiz, öğretim üyelerinin eğitim faaliyetlerine olan katılımını öncelikli bir alan olarak ele almakta, bu faaliyetlerin etkinliğini artırmaya yönelik çeşitli teşvik mekanizmalarını uygulamaktadır. Böylelikle, eğitim-öğretim süreçlerinde kaliteyi yükseltmek için somut adımlar atılmaktadır. Ayrıca, fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının eğitim odaklı çalışmalarını daha detaylı şekilde değerlendirecek ve ödüllendirecek ek kriterler benimsenmiştir. Bu yaklaşımla, akademik kadromuzun eğitim süreçlerine aktif bir şekilde katkı sunması teşvik edilmekte ve bu katkılar objektif bir şekilde kayıt altına alınmaktadır. Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik kadro politikalarını şekillendirirken hem bireysel hem de kurumsal gelişimi destekleyen, adil ve şeffaf bir sistem uygulamayı temel ilke edinmiştir (Ek. GS.6.1.1./1. Çeşitli ilanlar).

Fakülteye özgü seçim atama ve yükseltme kriterleri kullanılmakta bu kriterler Üniversitemize ait T.C. Karabük Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltilme ve Atanma Yönergesindeki Tıp Fakültesine has düzenlemeler ile hayata geçirilmiştir (Ek. GS.6.1.1./2 Fakülteye özgü seçim atama ve yükseltme kriterleri)

1.16. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

Temel Standartlar

**Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;
TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye
yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim
programları sunuyor,**

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik personelinin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla kapsamlı ve hedef odaklı eğitim programları planlamaktadır. Fakültemiz, öğretim üyelerinin güncel bilgi ve yetkinliklere erişimini sağlamak için düzenli olarak eğitim faaliyetleri, kurslar ve çalıştaylar organize etmektedir. Bu etkinliklere katılımın artırılmasını teşvik eden bir yapı oluşturularak akademisyenlerin bilgi birikimlerini sürekli güncellemelerine olanak sağlanmaktadır. Ayrıca, bu süreçte öğretim elemanlarımızın gelişimlerini kayıt altına alarak gelecekteki ihtiyaçlara göre planlamalar yapılmaktadır.

Fakültemiz, akademik kadronun ulusal ve uluslararası düzeydeki kongre, sempozyum, toplantı ve benzeri etkinliklere katılımını da önemsemektedir. Katılımın kolaylaştırılması adına hem idari kolaylıklar sağlanmakta hem de gerekli ekonomik destekler sunulmaktadır. Akademisyenlerin bu tür organizasyonlarda bilgi paylaşımı ve iş birliği geliştirmeleri fakültemizin öncelikleri arasında yer almakta, bu etkinliklerin takibi ve geri dönüşlerinin değerlendirilmesi de büyük bir titizlikle yapılmaktadır. Çalışmalardan toparlanmış örneklerimiz şu şekildedir:

Fakültemiz 'de eğitimcilerin eğitimi konusunda 2024 yıl sonunda yapılan anket doğrultusunda gerekli analizler yapılmıştır. Bu analizler süreklilik için Akademik İş Takvimine yerleştirilmiştir (Ek. TS.6.2.1./3. Akademik iş takvimi). Anket öğretim üyelerine PDÖ (Problem Dayalı Öğrenme) Yöntemi için bilgi düzeyi, klinik ve teorik derslerde senaryo yazma için bilgi düzeyi, çoktan seçmeli soru hazırlama teknikleri için bilgi düzeyi, sınıf yönetimi ve etkili iletişim teknikleri için bilgi düzeyi

Etkili sunum hazırlama ve sunum teknikleri için bilgi düzeyini içeren beş soruyu ve ardından bu alanlardaki eğitim ihtiyacını sorgulamaktadır. 2025 yılı içerisinde verilmesi planlanan eğitimler ([Ek TS.6.2.1./3. Eğitimcilerin eğitimi talep anketi](#)) aşağıda Tablo 6.2.1.1 Eğitimcilerin eğitimi anketi için bilgi düzeyi ve eğitim ihtiyacına yönelik veriler tablosu ile sunulmuş ve Tablo 6.2.1.3 2025 yılı eğitimcilerin eğitimi planlama tablosu ile 2025 yılı planlamasına yer verilmiştir.

Tablo 6.2.1.1 Eğiticilerin eğitimi anketi için bilgi düzeyi ve eğitim ihtiyacına yönelik veriler (Bilgi düzeyi 1:hiç yok ve 5: Çok iyi ev Eğitim ihtiyacı 1: İhtiyacım yok ve 5: Çok ihtiyacım var)

	Bilgi düzeyi	Eğitim ihtiyacı
PDÖ (Problem Dayalı Öğrenme) Yöntemi	3,57	2,39
Klinik ve teorik derslerde senaryo yazma	2,70	2,65
Çoktan seçmeli soru hazırlama teknikleri	3,70	2,26
Sınıf yönetimi ve etkili iletişim teknikleri	3,96	2,00
Etkili sunum hazırlama ve sunum teknikleri	3,91	2,00

Tablo 6.2.1.2 2025 yılı eğiticilerin eğitimi planlama tablosu

	Eğitimi veren	Tarihler
PDÖ (Problem Dayalı Öğrenme) Yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KARA	
Klinik ve teorik derslerde senaryo yazma	Doç. Dr. Muhammed Kamil TURAN	
Çoktan seçmeli soru hazırlama teknikleri		
Sınıf yönetimi ve etkili iletişim teknikleri		
Etkili sunum hazırlama ve sunum teknikleri		

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor,

Tıp fakültelerinde görev alan öğretim elemanlarının etkili bir eğitim sunabilmesi için, alan bilgisi kadar eğitim programı geliştirme, değerlendirme, öğretim yöntemleri, iletişim becerileri ve uzaktan eğitim gibi konularda da donanımlı olmaları gereklidir. Bu doğrultuda, fakülteler öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek için tıp eğitimi birimleri veya diğer fakültelerden destek alarak eğitim programları düzenlemeli, bu programları farklı hedef kitleler ve aşamalara göre tanımlamalıdır. Ayrıca, öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı teşvik edilerek akademik kadronun eğitici niteliklerinin geliştirilmesi sağlanmalıdır.

Karabük Üniversitesi Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesinde 06 Mayıs 2016 Cuma günü 16:00 - 18:00 saatleri arasında “TÜBİTAK Araştırma Projelerine Genel Bakış” konulu eğitim toplantısı yapılmıştır (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=5&BA=index.aspx>)

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından, İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Hanefi ÖZBEK'in Eğitimci olarak katılımı ile 29.08.2018 Çarşamba günü 09:00 - 17:00 saatleri arasında "Klinik Araştırmalarda Etik Yaklaşım Kursu" düzenlenmiştir. Gün boyu süren eğitim sonunda kursa katılan Fakültemiz akademik personeline Sağlık Bakanlığı onaylı sertifika verilmiştir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=H&id=1034&BA=index.aspx>).

Malezya Perlis Üniversitesinden Doç. Dr. Subash Gopinath, mikrobiyoloji ve biyokimya alanında ders vermek üzere Mevlana Programı ile Fakültemize gelmiştir. Özellikle aptamerler ve sonraki günlerde mikrobiyaya konulu seminerler ile etkinlik devam etmiştir. Etkinliğe ait örnek (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=9&BA=index.aspx>) adresinden ulaşılabilir durumdadır.

06.05.2017 Cumartesi günü Karabük Üniversitesi Fen Fakültesi Konferans salonunda 2. Akciğer Günleri ile ilgili program gerçekleştirilmiş (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=11&BA=en>). Programa ait afişe (<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/126331201790746.pdf>) linkinden ulaşılabilir.

Tıp Fakültesi tarafından “Probleme Dayalı Öğretim” konulu eğitim öğretim üyelerimize verilmiştir. Ayrıca, fakültemiz Öğrencilerine "Probleme Dayalı Öğretim" Eğitimi de gerçekleştirilmiştir. (25 Nisan Salı, 2017). Tıp Fakültesi tarafından “Probleme Dayalı Öğretim” konulu eğitim verildi (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=15&BA=index.aspx>)

23-27 Ağustos 2017 tarihleri arasında Üniversitemiz Çiçekler Evi Konukevi'nde tıp eğitiminin gelişimi, öğretim yöntemleri, probleme dayalı öğrenme, eğitim araçları kullanımı, amaç ve hedefleri hazırlama, etkili sunum, iletişim becerileri, ölçme ve değerlendirme prensipleri ile beceri eğitimi başlıklarında uygulamalı eğitim verilmiştir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=H&id=23&BA=index.aspx>).

2-3 Aralık 2017 tarihleri arasında Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Konferans Salonunda "Disiplinler arası Tıbbi Araştırmalar Çalıştayı 2017" (DATA-17) düzenlenmiştir. (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=17&BA=index.aspx> <https://www.karabukanahaber.com/kbu-de-disiplinler-arasi-tibbi-arastirmalar-calistayi-duzenlendi/2328/>).

İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Hanefi ÖZBEK ve değerli hocalarımızın katılımları ile 13.10.2018 Cumartesi günü Temel İstatistik Kursu yapılmıştır. 08:30 - 17:30 saatleri arasında süren kurs sonunda katılımcılara sertifika verilmiştir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=H&id=1036&BA=index.aspx>).

18.01.2018 tarihinde Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından “Sağlık Bilimlerinde Bilimsel Makale Yazımı Teknikleri” eğitimi verilmiştir. Etkinlik linki (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=18&BA=index.aspx>) olup; örnek eğitim materyallerine (<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1261182018103258.pdf>) linki üzerinden erişim sağlanabilir.

9-10 Mayıs 2018 tarihleri arasında, Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından 3. Eğiticilerin Gelişimi Kursu yapılmıştır. Daha önce iki ayrı dönemde yapılan kursların sonuncusu olarak planlanmış olup 24 öğretim üyesi katılmış ve sertifikaları takdim edilmiştir. (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=20&BA=index.aspx>).

17.03.2020 Çarşamba günü Turnitin İntihal Programı Eğitimi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından düzenlenmiştir (Ek. TS.6.2.1./1. Turnitin eğitimi).

04-07.05.2021 tarihleri arasında “Afet Farkındalık Eğitimi” düzenlenmiştir (Ek. TS.6.2.1./2. Üniversitemiz Personeline Verilen Afet Farkındalık Eğitimi). Eğitimler online olarak verilmiştir.

06.11.2022 tarihinde Fakültemizde, Probleme Dayalı Öğretim kursu düzenlenmiştir (<https://tip.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=E&id=53&BA=index.aspx>).

Karabük Üniversitesi kapsamındaki tüm eğitimler KBU akademinin kurulması ile tek elden ve sertifikalı olarak yapılmaktadır (<https://kbumedya.karabuk.edu.tr/karabuk-universitesinde-kbu-akademi-kuruldu>).

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>; TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı özendirmek, desteklemek ve sürdürülebilir tutmak için Kalite Komisyonunun önerisini (Ek. TS.6.2.3./1. Kalite komisyonu toplantı tutanağı) üzerine Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu (SMGK) kurmuş ve bu komisyonu resmi internet adresi üzerinden yayınlamıştır (Ek. TS.6.2.3./2. Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu).

SMGK tarihli toplantısında, her yıl ana bilim dallarının tüm akademik kadronun katılımı ile uygulanan seminerler de planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinliği örneği olarak benimsenmiş ve akademik İş Takvimine işlenmiştir. Bu toplantıda ayrıca, seminerler için anket yapılmasına ve o yıl için planlama yapılmasına ([Ek TS.6.2.2/1. Seminer planlama anketi](#)) karar verilerek sürdürülebilirlik sağlanmıştır. Bu anketin analizi sonucunda 2025 yılı için planlanan seminerler Tablo 6.2.2.1. ile verilmiştir.

Tablo 6.2.2.1. 2025 yılı seminer listesi

Akademik personel	Konu	Tarih
Prof. Dr. Tahir KAHRAMAN	1) Esansiyel Amino Asitler ve Yağ Asitleri 2) Sağlıklı beslenme	1) 2)
Prof. Dr. Gülay BULUT	1) Makale erişimi ve kritik makale okuma 2) Sunum hazırlama 3) Kanseri biyolojisi	1) 2) 3)
Doç. Dr. Muhammed Kamil TURAN	1) Referans yönetim sistemleri 2) Akademide yapay zeka 3) Çokta seçmeli soru hazırlama	1) 2) 3)
Dr. Öğr. Üyesi Ahmad YAHYAZADEH	1) Protective effects of luteolin on rat testis following exposure to 900 MHz electromagnetic field	1)
Dr. Öğr. Üyesi Feyza BAŞAK	1) Ratlarda BPA ile oluşturulan böbrek hasarında Ellajik asit uygulamasının DNA hasarı ve bazı	1)

	böbrek fonksiyon parametreleri üzerine etkisi	
Dr. Öğr. Üyesi Serap ARSLAN	1) RNA sekanslama 2) LncRNA'ların Biyolojik Süreçlerdeki Önemi 3) Akciğer Kanseri Genetik Algoritma ve Tedavi Seçenekleri 4) çölyak Hastalığının Genetik Moleküler Mekanizması	1) 2) 3) 4)
Dr. Öğr. Üyesi Tansu KUŞAT	1) Glanfatik Sistem	1)
Arş. Gör. Şeyda SEÇGİN	1) Atık Yönetimi	1)
Arş. Gör. Ayşe Seda AKDEMİR	1) Kanseri ve mitokondri ilişkisi	1)

Seminer programlarında SMGK'ya, sekreteryaya desteği ve fiziki mekan ihtiyacı gibi hizmetler için Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı yardımcı olmaktadır.

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.1.Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,
-----------------------------	--

Seminer programlarında Dekanlığa ait tüm toplantı salonları ile Dekanlık binamızda hizmet vermekte olan Ekrem Karakaya Konferans salonu ücretsiz olarak tesis edilmektedir. Seminer programı öncesinde fiziki mekanların yeterlilikleri Fakülte Sekreterin görev ve sorumluluğu altında yine dekanlık birimlerince sağlanmaktadır. Seminer programların afişlerini yapılması, asılması, duyurulması ve sosyal medya açılımları ise Dönem II Koordinatörünün sorumluluğunda öğrenciler tarafından yapılmaktadır. Seminer programlarına ait afişlerin basım işlemleri Dekanlık imkanları doğrultusunda Dekanlık birimlerince üstlenilmektedir. Seminer programlarına ait geri bildirim formlarının dijital ortamda tutulması gerekli anketlerin yapılması noktasında da Dekanlık birimleri istenilen desteği sunmaktadır (Ek. GS.6.2.1./1. SMG seminerleri hakkında bilgi).

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.2. Sürekli mesleki gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,
-----------------------------	---

SMG Seminerleri, dekanlık birimlerinin desteği ile sürekli olarak dijital ortamda izlenmektedir. İzlenimler katılımcılardan anket yolu ile toplanmakta ve sonuçlar SMGK dijital olarak iletilmektedir ([Ek. GS.6.2.2./1. SMG Seminer değerlendirme anketi](#)).

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiren olmalıdır.
-----------------------------	---

SMGK dijital olarak iletilen, SMG Semineri değerlendirme anketi sonuçları her seminer sonunda SMGK tarafından raporlanarak ilgili birimlere iletilmektedir.

7. ALT YAPI VE OLANAKLARI

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş, TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış, TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş, TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış, TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış, TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış, TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemiz Merkez Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Üniversitemiz Merkez Yerleşkesi toplam 627.016 m2 açık alana, 168.265 m2 kapalı alana sahip olup bunun yaklaşık 2630 metrekaresi Tıp Fakültesi'nin kapalı alanıdır. Fakültemiz 2016 yılından itibaren mevcut binamızda faaliyetlerini yürütmektedir. Fakültemiz Dekanlık binasında iki adet 145 kişilik amfi (303 – 306 nolu), iki adet 116 kişilik amfi (203- 106 nolu), bir adet 56 kişilik derslik (102 nolu), bir adet 40 kişilik derslik (103 nolu) olmak üzere toplam 4 adet amfi 2 adet derslik (toplam 618 kişilik) bulunmaktadır. Bunlara

ilaveten Diş Hekimliği fakültesi binasında fakültemize tahsisli iki adet 210 kişilik amfi bulunmaktadır. Amfi ve dersliklerimizin toplam öğrenci kapasitesi 1038, sınav kapasitesi 566'dır.

Dekanlık binasında bulunan 155 kişilik Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonu seçmeli derslerde de kullanılmakla birlikte daha çok öğrenci topluluklarının aktiviteleri, mesleki gelişim için düzenlenen kurslar, seminerler ve konferanslar için kullanılmaktadır. Diş Hekimliği Binasında hekimlik becerilerinin uygulanabilmesi için ve aynı zaman PDÖ, KDT gibi küçük grup çalışmalarına uygun yirmişer kişilik 11 adet Mesleki Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır.

Dekanlık binasında multidisipliner laboratuvarı, tıbbi beceri laboratuvarı, 2 adet anatomi laboratuvarı, farmakoloji laboratuvarı, tıbbi biyoloji ve genetik laboratuvarı, histoloji ve embriyoloji laboratuvarı, biyofizik laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, tıbbi biyokimya laboratuvarı, fizyoloji laboratuvarı, hücre kültürü laboratuvarı bulunmaktadır.

Üniversitemiz Merkez Kampüsü bünyesinde ayrı bir binası bulunan Hayvan Deneyleri Laboratuvarı, Rektörlüğümüze bağlı Deneysel Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmektedir
(TS.7.1.1./1.<https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>)

Ayrıca Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ana binasında 7 adet 30 kişilik derslik ve 100 kişilik kapasitesi olan 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonu, Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ek hizmet binasında 4 adet 30 kişilik derslik bulunmaktadır. Hastanemizin klinik katlarında, ilgili Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı oda-salonları küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır. Fakültemizde iyileştirme ve yenileme çalışmaları kapsamında 2024 yılında;

- Öğrenci duyuruları için sistem planlanması yapılmış bu kapsamda duyurular “ilan panosunda, internet sitemizde ve e-posta” ile duyurulacaklar şeklinde sınıflandırılmıştır.
- Fiziki mekanların havalandırılması kapsamında, MZ 110 ve MZ 108 nolu dersliklere 12 adet havalandırma fanları, Tıp Fakültesi binasında toplam 25 pencereye de sineklik takılmıştır.
- Dersliklerin fiziki şartlarını iyileştirme çalışmaları olarak 303 ve 306 nolu dersliklerin akıllı tahtaların yenilenmiş, MZ 110 ve MZ 108 nolu dersliklerin kapasiteleri artırılmıştır.
- Üniversitemiz tüm öğrencilerine açık olan kütüphanemiz, fakültemiz öğrencilerinin hem uygulamalı derslerine hazırlık yapabilmeleri için hem de mesai sonraları Tıpta

Uzmanlık Sınavı'na yönelik sessiz bir ortamda çalışmalarını için “Bağımsız Öğrenme Sınıfı” olarak sadece tıp fakültesi öğrencilerine hizmet verecek şekilde düzenlenmiştir. Ayrıca zemin katta bulunan 102 ve 103 nolu derslikler “Tıp Fakültesi Bağımsız Öğrenme Dersliği” olarak saat 20:30’a kadar ders çalışmak isteyen öğrencilere hizmet verecek şekilde düzenlenmiştir. (TS 7.1.1/2 Akademik Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 2024/2)

Üniversitemiz Merkez Kampüsünde 7/24 hizmet veren Merkez Kâmil Güleç Kütüphanesi bulunmaktadır. Bahse konu kütüphanede on bir (11) adet çalışma okuma salonu bulunmaktadır. (TS.7.1.2/1 <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12627012025090231.pdf>)

Dekanlık binamızda konferansların yapılabildiği 1 adet 155 kişilik Dr. Ekrem KARAKAYA Konferans Salonu ile 2 adet toplantı salonu öğrencilerin hizmetine sunulmuştur. (TS 7.1.2/2 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>).

Fakültemiz binasının da bulunduğu Üniversitemiz merkez kampüsünde öğrenci ve personelimizin yararlanabileceği Sosyal Yaşam Merkezinde öğrenci ve personel yemekhanesi bulunmakta ve ayrıca dileyen herkese açık olan toplam on yedi (17) adet kantin ve kafeterya, yirmi beş (25) adet sosyal tesis dükkânı bulunmaktadır. Üniversitemiz merkez kampüsünde öğrencilerimize hizmet veren, futbol sahası, kapalı spor salonu ve tenis kortları bulunmaktadır.

Öğrencilerimizin barınmasına yönelik Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci yurdu ve öğrenci evleri bulunmamakla birlikte üniversitemiz çevresinde Kredi Yurtlar Kurumu bünyesinde yedi (7) adet kız öğrenci üç (3) adet erkek öğrenci yurdu öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Uzaktan eğitim (Dersler, Sertifika Programları vb. gibi) ile ilgili bütün süreçler KBUZEM bünyesinde aktif olarak verilmekte olup aynı zamanda e-sertifika programları KABUSEM aracılığıyla öğrencilerimize sunulmaktadır.

Üniversitemiz teknoloji ve bilişim alt yapısı; Merkez Kampüsü 1200 Mbps Metro Ethernet hatları ile ULAKNET’e bağlıdır. İç ve dış paydaşlarımızın üniversitemiz bünyesinde bulundukları süre içerisinde güvenli bir yaşam alanı sürdürmelerini sağlamak için KBÜ Demir Çelik Kampüsünde 972 adet yüksek çözünürlüklü (IP), kamera, bulunmaktadır. (TS. 7.1.2./3 <https://sks.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=76&BA=index.aspx>)

Üniversitemiz Merkez Demir Çelik Kampüsünde Kamil Güleç Kütüphanesi yeni binasına Karabük'ün 80. kuruluş yıl dönümü, Üniversitemizin ise 10. kuruluş yıl dönümü olan 3 Nisan 2017 yılında taşınmıştır.

Merkez Kamil Güleç Kütüphane Binası 2.020 m² olup, iklimlendirilmiş çalışma ve araştırma alanlarının yanı sıra peyzajlı yeşil alanlar ve sanat galerisi ile dış cephesi rafa dizilmiş kitapları gösteren mimarisiyle dikkat çekici bir özelliğe sahiptir.

Kütüphanemiz aynı anda 500'den fazla kullanıcıya çevrimiçi ve çevrimdışı araştırma yapma imkânı sağlamaktadır. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı'nın üyesi olduğu tüm çevrimiçi veri tabanlarına öğrencilerin ve personelin sadece kampüste değil istedikleri herhangi bir mekândan internet üzerinden erişim sağlamaları için gerekli altyapı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

Kütüphanemizde, araştırmacıların ve öğrencilerin bilgiye en kısa zamanda ulaşabilmesi için farklı teknolojik ürünler hizmete sunulmuştur. Bunlar; tüm kataloğu saniyeler içinde tarayan Kioks cihazları ve herhangi bir kişinin yardımına ihtiyaç duymadan ödünç ve iade yapılabilecek Self-Check makinesidir. Ayrıca öğrencilerin sağlıklı bir ortamda kitaplara erişimini sağlamak amacıyla, tüm bakterileri kitaptan arındıran sterilizasyon cihazı bulunmaktadır. (TS. 7.1.3./1 <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=S&id=16&BA=index.aspx>)

Kütüphanemizde YORDAM otomasyon programı kullanılmaktadır. Kütüphanede mevcut yayınların büyük bir kısmı YORDAM kütüphane programına kayıtlı olup, kaynak tarama hizmetleri, tek bir anahtar kelime yardımı ile (yazar adı, kitap adı, konu, seri adı içinde geçen herhangi bir kelime olabilir) araştırmacılar tarafından internet olan her ortamdan on-line ve cep kütüphanesi uygulaması ile mobil olarak yapılabilmektedir. Ayrıca Milli Kütüphane ile iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bu sisteme üye üniversitelerin kütüphaneleri ile ödünç kitap ve makale alışverişi yapılabilmekte ve üye üniversitelerin akademik personeli de bu anlaşma gereği tüm kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Kütüphane internet salonumuzda mevcut bilgisayarlar okuyucunun çevrimiçi hizmetlerinde kullanılmakta olup, çok sayıda okuyucuya hizmet vermektedir. Abone ve deneme elektronik veri tabanlarımızda mevcut e- kitap ve e- dergilere üniversitemiz akademisyen, doktora ve yüksek lisans öğrencileri internet ortamında her yerden ulaşarak büyük ölçüde yararlanmaktadırlar. (TS. 7.1.3./2 <https://kutuphane.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12627012025090231.pdf>)

Fakültemiz öğrencilerinin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarda yeterli deneyim kazanmalarını sağlayan tüm klinik ortamlara sahiptir.

Temel Tıp Bilimleri döneminde yeterli kapasitede (ders kapasitesi 1038, sınav kapasitesi 566) ve sayıda amfi/dersliğimiz mevcuttur. Tüm uygulamalı derslerin gerçekleşmesine olanak sağlayan multidisipliner laboratuvarı, tıbbi beceri laboratuvarı, 2 (iki) adet anatomi laboratuvarı, farmakoloji laboratuvarı, tıbbi biyoloji ve genetik laboratuvarı, histoloji ve embriyoloji laboratuvarı, biyofizik laboratuvarı, mikrobiyoloji laboratuvarı, tıbbi biyokimya laboratuvarı, fizyoloji laboratuvarı, hücre kültürü laboratuvarı ve hayvan deneyleri laboratuvarı bulunmaktadır. (TS. 7.1.4./1 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>). lab.karabuk.edu.tr

Klinik Tıp Bilimleri döneminde uygulamalı ders gruplarının teorik ders, seminer, toplantı, olgu sunumu, probleme dayalı öğrenme gibi eğitsel faaliyetlerin yapılabileceği klinik öğrenme alt yapı olanaklarına sahiptir.

Klinik Tıp Bilimleri Döneminde hasta başı eğitim ve öğretim faaliyetleri, yatan ve poliklinik hastalarının öğretim üyesi gözetiminde değerlendirilmesi 07.01.2013 tarihinde imzalanan protokol kapsamında Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesinde gerçekleştirilmektedir. (TS. 7.1.4./2 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025091301.pdf>)

Ayrıca Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ana binasında 7 adet 30 kişilik derslik ve 100 kişilik kapasitesi olan 15 Temmuz Şehitleri Konferans Salonu, Karabük Eğitim ve Araştırma Hastanesi ek hizmet binasında 4 adet 30 kişilik derslik bulunmaktadır. Hastanemizin klinik katlarında, ilgili Anabilim Dallarının içerisinde bulunan toplantı oda-salonları küçük grup çalışmaları, makale ve seminer saatleri gibi asistan, intörn ve öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır.

Fakültemiz, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamaktadır. Dekanlık binamızın giriş katında güvenlik noktası bulunmakta olup güvenlik görevlisi Dekanlık binası çevresinde ve içerisinde düzenli olarak görev yapmaktadır.

Merkez kampüsü içerisinde 1156 adet, Dekanlık binası çevresinde, içerisinde giriş çıkış, koridorların düzenli takip edilmesini sağlayan 34 adet kamera da mevcuttur. Bu kameralar 24 saat boyunca kesintisiz kayıt almaktadır. Ayrıca fakültemiz Dr. Ekrem KARAKAYA konferans salonu ve bağımsız öğrenme salonumuzun güvenlik kameraları ile 24 saat düzenli takip edilmektedir. (TS 7.1.6./1 <https://strateji.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12628032024123057.pdf>).

Merkez kampüs ana giriş kapısında kampüse giriş yapacak olanlar ziyaretçi ve tedarikçiler güvenlik görevlileri tarafından kontrol edilmekte, girişleri kayıt altına alınarak ziyaret edilen kişiye kısa mesajla bilgi verilmektedir.

Fakültemizin akademik personel, idari personel, öğrenci ile tesis ve çevre güvenliği kapsamında, sunulan hizmetlere ilişkin risklerin önlenmesi veya en alt düzeye indirilmesi, sağlıklı ve güvenli çalışma alanlarının oluşturulması amacıyla “risk analiz raporu ile bu rapor gereği yapılması gereken eğitim ve tatbikatların” tamamlanması için Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğüne 03.02.2025 tarih ve 409536 sayılı yazı yazılmış olup Koordinatörlük tarafından yapılan planlamaya göre fakültemiz risk analiz raporu, bu rapor ve planlar gereği yapılması gereken eğitim ve tatbikatlar tamamlanacaktır.

Bununla beraber Fakültemizde oluşabilecek acil durumlardan kaynaklanan risk ve etkileri en aza indirmek ve acil duruma kontrollü bir şekilde müdahale edilmesini, beklenmeyen ve önceden tahmin edilemeyen durumlara karşı daima hazırlıklı olunmasını sağlamak, gerekli tedbirleri zamanında almak amacıyla Fakültemiz Acil Durum Eylem Planı hazırlanmıştır. (TS 7.1.6./2 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12610022025093527.pdf>).

Olağanüstü dönemlerde (deprem, su baskını, salgın hastalık, savaş gibi) uzaktan öğretim ile verilmesi kararlaştırılan derslerin yürütülmesi ve sınavların yapılması sürecini belirlemek için “Olağanüstü Hallerde Eğitim Sürdürülmesi Usul ve Esasları” oluşturulmuştur. (TS 7.1.6./3 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267022025152445.pdf>).

Dekanlık binamızda yer alan tüm laboratuvarlarda biyogüvenlik koşulları sağlanmıştır. Fakültemizde yer alan laboratuvarlarda çalışma kuralları, acil durumlar ve yapılması gerekenleri kapsayan "Tıp Fakültesi Laboratuvar Güvenliği El Kitabı" düzenlenmiş, tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (TS 7.1.6/3 [Laboratuvar Güvenliği El Kitabı](#)).

Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimize Eğitim ve Öğretim yılı başında uyum programı içerisinde Eğitim Hemşiresi Tuba AKYÜZ tarafından Oryantasyon Eğitimi, Enfeksiyon Kontrol Hemşiresi Azime ÖZDEMİR tarafından El Hijyeni, Kesici-Delici Alet Yaralanmaları, Kişisel Koruyucu Ekipman Kullanımı, Çevre Sağlık Teknikeri Musa Erdem ULUSOYLU tarafından Atık Yönetimi, Sıfır Atık, Hasta Hakları Birim Sorumlusu Hüseyin AKDOĞAN tarafından Hasta Hakları ve Mahremiyeti, Bilgi Güvenliği, İşyeri Hekimi Yasin Akif GÜL tarafından, Meslek Hastalıklarının Sebepleri Hastalıktan Korunma Prensipleri ve Korunma Tekniklerinin Uygulanması, Biyolojik ve Psikolojik Risk Etmenleri ile Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri verilmiştir. (TS.7.1.6./4 <https://karabukeah.saglik.gov.tr/TR-1176820/2024-2025-egitim-ogretim-yili-ogrencilerine-egitimler-verildi.html>).

Bununla beraber Fakültemiz müfredatı gereği dönem 3 Halk Sağlığı dersi kapsamında öğrencilerimize Meslek Hastalıkları, İş Kazaları, Mobbing konuları anlatılmaktadır. (TS.7.1.6./5 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12615102024133431.pdf>).

Hastanemizde güvenliği sağlamak üzere kurulmuş “İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu”, “Tesis Güvenliği Komitesi”, “Çalışan Güvenliği Komitesi” ve “Hasta Güvenliği Komitesi” bulunmaktadır. Bu komiteleri başhekimliğe öneri ve görüşleri hastane güvenliği düzenlenmektedir. Hastane giriş çıkış dahil tüm kritik noktalarda ve genellikle tüm klinik katlarda güvenlik elemanları görev almaktadır. Hastanemizde tüm servis, laboratuvar ve kliniklere girişler kartlı sisteme geçmiş, böylece çalışan ve hasta güvenliğinde iyileşmeler sağlanmıştır. Hastanemiz bünyesinde ise Hastane Enfeksiyon Kontrol Komitesi ortamların güvenliğinin sağlanması ve sürdürülmesinde görev yapmaktadırlar. (TS 7.1.6./4 <https://karabukeah.saglik.gov.tr/TR-72248/--komiteler--kurullar.html>).

Fakültemizin akademik personel, idari personel, öğrenci ile tesis ve çevre güvenliği kapsamında, sunulan hizmetlere ilişkin risklerin önlenmesi veya en alt düzeye indirilmesi, sağlıklı ve güvenli çalışma alanlarının oluşturulması amacıyla “yapılması gereken eğitim ve tatbikatların” tamamlanması için Üniversitemiz İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğüne 03.02.2025 tarih ve 409536 sayılı yazı yazılmış olup Koordinatörlük tarafından yapılan planlamaya göre fakültemiz de yapılması gereken eğitim ve tatbikatlar tamamlanacaktır.

YÖK kurulu tarafından 2021 yılında mekanda erişebilirlik standartlarını karşılayan Üniversitemiz Merkez Kampüsüne (Demir Çelik Kampüsü) ”Turuncu Bayrak” ödülü verilmiştir. Fiziksel, görme, işitme ve kronik sağlık sorunlarına bağlı engeli bulunan Karabük Üniversiteli öğrenciler, Karabük Üniversitesinin kampüs ve çevresi ile uzaktan eğitim faaliyetlerinde yapılan çalışmalar sayesinde eğitimlerini engelsiz şekilde sürdürmektedir. Üniversite de engelliler için bugüne kadar yapılan çalışmalarda; 900 metre hissedilebilir yüzey, yol güzergahı boyunca rampa ve geçiş, Braille alfabesi ile düzenlenmiş kapı isimlikleri görme engelli bireyler için yenilenmiştir. Ayrıca yerleşkedeki bütün merdivenlere omurilik engellilerinin kullanımına uygun çift küpeşteli korkuluklar yapılmıştır. Çeşitli etkinliklerin düzenlendiği konferans salonlarına giriş ve sahne çıkışına da yatay asansörler konulmuştur. Engelli lavaboları, acil çıkış kapıları ve pek çok bölge sesli uyarı ve yönlendirmeler ile ulaşılabilir hale gelmiştir. (TS.7.1.7./1 <https://kbumedya.karabuk.edu.tr/kbu-demir-celik-kampusu-turuncu-bayrak-sahibi-oldu/>).

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi; GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,
-----------------------------	--

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Karabük İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan “Karabük Üniversitesi öğrencilerinin mesleki ders uygulamalarını Karabük İl Sağlık Müdürlüğüne bağlı sağlık tesislerinde yapmalarına ilişkin protokol” çerçevesinde öğrencilerimize üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içerisinde öğrenme fırsatı imkanı sunulmaktadır. (GS.7.1.1./1 Ek 1 Karabük Üniversitesi Öğrencilerinin Mesleki Ders Uygulamalarını Karabük İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Sağlık Tesislerinde Yapmalarına İlişkin Protokol).

Fakültemizde, tıp eğitiminin önemli bileşenlerinden biri olan simüle ve standardize hasta eğitimine yönelik altyapı henüz oluşturulmamıştır. Bu alandaki gelişmeleri yakından takip etmekteyiz ve öğrencilerimizin klinik becerilerini daha etkin bir şekilde geliştirebilmeleri için bu tür eğitim olanaklarının sağlanması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ilerleyen süreçte eğitim programlarımızın daha da güçlendirilmesi adına gerekli planlamalar yapılmakta ve fizibilite çalışmaları değerlendirilmektedir.

Fakültemiz öğrencilerine bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlanmaktadır. Bilimsel bir araştırmanın planlanma aşamaları, araştırma çeşitleri ayrıntılı olarak öğrencilerimize Dönem 1 Biyoistatistik dersi kapsamında anlatılmaktadır. (GS.7.1.3/1 <https://tip.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/1267012025144314.pdf>).

Öğrencilerin, bağımsız veya araştırmacı öğretim üyeleri gözetiminde, araştırma projelerinde bir ekip üyesi olarak yer almaları özendirilmektedir. Bu amaçla Fakültemizde TUBİTAK projelerine katılımları da teşvik edilmektedir ve bu projeler konusunda öğrencilerimiz bilgilendirilmektedir. (GS.7.1.3/2 <https://tto.karabuk.edu.tr/icerikGoster.aspx?K=D&id=11810&BA=index.aspx>).

AR-GE kültürlerinin oluşturulması, araştırma faaliyetlerine özendirilmesi ve araştırma yapmaya teşvik edilmesi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından, Lisans Öğrencisi Araştırma Projeleri desteklenmektedir. (GS.7.1.3/3 <https://kbubap.karabuk.edu.tr/yuklenen/dosyalar/12618122024161731.pdf>).

7.2. Mali Olanaklar

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Üniversitemiz Rektörlüğü ve Fakültemiz eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratmakta ve kaynakları etkin kullanmaktadır.

1. Üniversitemiz Rektörlüğünün genel bütçesinden 2024 ve 2025 yılı için Fakültemize ayrılmış olan pay 2025 yılı için 155.685.000 TL, 2024 yılı için 114.122.000 TL olarak belirlenmiş olup Dekanlığımız bu parayı tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kullanmaktadır.
2. Fakültemiz Öğretim üyelerinin yaptığı bilimsel danışmanlık ve araştırmalardan, Fakültemize Döner Sermaye hesabı üzerinden kurum payı ayrılmaktadır. KBÜ Tıp Fakültesi Döner Sermaye hesabı kurum payından 2024 yılında 44.643 TL'lik, tıp eğitiminin iyileştirilmesi ve desteklenmesi amacıyla kaynak kullanılmış olup 2025 yılı Şubat ayı itibarı ile Fakültemize Döner Sermaye hesabında kurum payı olarak kullanılabilir 132.000 TL kaynak bulunmaktadır.

EK BELGE VE KANITLAR

- [TS 7.1.1/2 Akademik Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 2024/2](#)
- [GS 7.1-EK 1 Karabük Üniversitesi Öğrencilerinin Mesleki Ders Uygulamalarını Karabük İl Sağlık Müdürlüğüne Bağlı Sağlık Tesislerinde Yapmalarına İlişkin Protokol](#)

8. ÖRGÜTLENME YÖNETİM YÜRÜTME

Akademik kadronun özellikleri, eğitim programının niteliğinin en önemli belirleyicilerindendir.

Bu başlık altında fakültede nitelikli bir akademik kadronun oluşturulması ve gelişimlerinin desteklenmesine ilişkin standartlar tanımlanmaktadır.

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

Tıp Fakültesi yönetim şeklimiz, Yüksek Öğretim Kurulunun (YÖK) 2547 no'lu kanununun ön gördüğü ve tanımladığı şekilde yapılandırılmıştır. Tıp Fakültemizin yönetim sistemi, bir adet dekan, iki adet dekan yardımcısı, bir adet fakülte sekreteri, fakülte yönetim kurulu, fakülte kurulu, kurul ve komisyonlar ile akademik ve idari kadrodan oluşmaktadır. Yönetim sistemi içerisinde Temel Tıp

Bilimleri, Dâhili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere üç bölüm başkanlığı yer almaktadır. Bölüm başkanlıklarının altında anabilim ve bilim dalı başkanlıkları bulunmaktadır. Fakültenin idari ve akademik faaliyetleri ile ilgili tüm idari işlemler Fakülte Sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Eğitim süreçlerinin yönetimini gösteren organizasyonel yapılanma şemaları, fakültemizin resmi internet sayfasından paylaşılmıştır ([Ek TS.8.1.1./1. Organizasyon şeması](#)). Bu organizasyonel yapılanma şemaları ile eğitim yönetimi organizasyonunda yatay ve dikey ilişkiler tanımlanmıştır.

Eğitim Örgüt Şemasında, mezuniyet öncesi eğitim kurul ve komisyonları, mezuniyet sonrası eğitim komisyonu ve yatay-dikey ilişkiler belirlenmiştir.

- Fakültemiz Kurumsal Yönetişim Prensipleri yazılı olarak belirlenmiş ve web sayfası aracılığı ile kamuoyuyla paylaşılmıştır.
- Kurumsal İletişim ve Yönetişim Prosedürü hazırlanmış ve iç ve dış paydaşlarımızla olan bilgi ve karar akışının kuralları yazılı olarak belirtilmiştir.
- Örgüt şemasında yer alan mezuniyet öncesi eğitim koordinatör/kurul/komisyonların, mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun işleyiş prosedürleri (çalışma usul ve esasları), görev tanımları hazırlanmış koordinatör/kurul/komisyon üyelerine yazılı olarak tebliğ edilmiştir.
- Fakültemiz üst yönetimi dekan/dekan yardımcılarında başlayarak örgüt şemasında tanımlanmış tüm koordinatör/kurul/komisyon sorumluluk alanı, yetkileri ve yetki devri prensipleri işleyiş prosedürlerinde ve görev tanımlarında belirlenmiş, kişilere yazılı olarak tebliğ edilmiştir.
- Fakültemiz eğitim örgüt şemasında yer alan kurul ve komisyonların yıllık çalışma planı yapılmakta ve yıl sonunda kurul başkanları tarafından yıllık faaliyet (performans) raporu hazırlanmakta yıl içerisinde planlanan ve gerçekleşen kararlar üst yönetime rapor edilmektedir.
- Fakülte kurul ve komisyonlarında iç ve dış paydaş (öğrenci, idari personel, mezun vb.) temsiliyetine önem verilmekte bilgi ve karar akışına dahil edilmektedir.
- Fakülte bünyesinde kurulmuş faaliyet gösteren kurul/komisyon/koordinatörlüklere Tıp Fakültemiz resmi internet adresimiz üzerinden erişilebilmektedir.

Eğitim örgütlenmesi kapsamında, eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu yapıların görev tanımları, çalışma ilkeleri ve eşgüdüm mekanizmaları net bir şekilde tanımlanmıştır. Dekan, dekan yardımcıları ve eğitimle ilgili koordinatörlerin yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatımızda açıkça belirtilmiştir ([Ek TS.8.1.1./2. Tıp Eğitimi](#)

[Koordinatörlüğü Yönergesi, Ek TS.8.1.1./3. Görev tanımları](#)). Bu görev ve sorumluklar ile ilgili olarak iş akış şemalarına detaylı bir şekilde yer verilmiş ve resmi internet adresimiz üzerinden paylaşılmıştır ([Ek. TS.8.1.1./3. İş akış süreçleri](#)). Ayrıca tüm iş akış süreçleri ayrı bir kitap olarak Karabük Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı adı altında resmi internet sitemiz üzerinden paylaşılmıştır ([Ek TS.8.1.1./4 Karabük Üniversitesi Süreç Yönetimi El Kitabı](#)). Bu bağlamda daha önce tüm sınıfları kapsar şekilde hazırlanan eğitim-öğretim yönergesinin ilk üç sınıf, 4. ve 5. Sınıflar ve son olarak 6. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak ayrı ayrı revize edilmesi planlanmaktadır.

Fakültemizin idari yapısında yer alan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlar, YÖK'ün 2547 no'lu yasasının 17.maddesi'nde belirtilen kurallar gereğince kurulmuş olup, yetkili onay merciine bağlı olarak Üniversite Yönetim Kurulu'na veya Senato'ya iletilmekte ya da fakülte içerisinde uygulanarak hayata geçirilmektedir. Fakülte kurulu ve Fakülte yönetim kurulu toplantıları düzenli olarak yapılmakta ve mevzuata uygun olarak kayıtları tutulmaktadır.

* Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim- öğretim takvimini kararlaştırmak,

* Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,

* Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

*Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları: Bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları seçim, görev ve yetkileri Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği'ne göre yürütülmektedir ([Resmi Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmi Gazete Sayısı: 17609](#)).

*Eğitimle ilgili temel işlevleri olarak, mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programları bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları aracılığıyla yürütülmektedir. Ayrıca ilgili bölüm ve anabilim dalı öğretim üyeleri fakültenin idari ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar ([Ek TS.8.1.1./5 Tıp Fakültesi Anabilim Dalları Listesi ve akademik kadroları](#)).

Fakültemizin misyon ve vizyonuna katkı sağlayan kurullar ve komisyonlar kurulmuş ve işletilmektedir. Fakültemizde Öz Değerlendirme Komisyonu, Kalite Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, PDÖ ve Senaryo Yazma Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu ve idaresi süreçlerin yönlendirilmesi için gerekli ilgili mevzuata istnaden kurulan diğer komisyonlar da hizmet vermektedir.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Topluma Dayalı Tıp uygulamaları, tıp eğitiminin toplumun gerçek sağlık sorunlarıyla iç içe geçmesini sağlayan ve öğrencilerin teorik bilgilerini pratikte uygulama fırsatı bulduğu bir eğitim yaklaşımıdır. Bu nedenle, bir tıp fakültesinde Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Komisyonu kurulması büyük önem taşır. Bu komisyon, toplumun sağlık ihtiyaçlarını belirlemek, eğitim programlarını bu ihtiyaçlara göre şekillendirmek ve öğrencilerin toplumla etkileşimini sağlamak için gerekli stratejileri geliştirir. Ayrıca, toplum üyeleri, eğiticiler ve diğer sağlık sektörü çalışanları arasında iş birliğini teşvik ederek, öğrencilerin gerçek sağlık sorunlarına çözüm odaklı bir perspektif kazanmalarını sağlar. Bu komisyon, tıp eğitiminin toplumsal sorumluluk bilinciyle entegre edilmesini ve öğrencilerin mezuniyet sonrası toplum sağlığına daha etkili katkıda bulunmalarını hedefler. Topluma Dayalı Tıp uygulamalarının yaygınlaştırılması, hem eğitim kalitesini artırır hem de toplumun sağlık düzeyinin yükselmesine katkıda bulunur. Bu nedenle, bu komisyonun kurulması ve aktif olarak çalışması, tıp eğitiminin toplum odaklı bir yaklaşımla sürdürülmesi açısından kritik bir rol oynar.

Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumluluklarını, ilişkilerini tanımlayabilmek ve geliştirilmesini sağlamak amacı ile; “*Karabük Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Karabük Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü arasında Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları için protokol çalışmaları*” planlamamıza alınmıştır. Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları Komisyonunun kurulması ve konunun hızlı bir şekilde Fakültemizin eğitim öğretim süreçlerine adaptasyonu için uygulamalar yürütülmektedir.

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminde sorumlu dekan yardımcısı uzmanlık eğitimi ile ilgili yapılanma ve yürütmeden sorumlu olarak görevini yerine getirmektedir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi yapılanmasında sorumlu dekan yardımcısı mezuniyet öncesi eğitim konusunda kararlar alan Tıp Eğitimi Kurulu'na başkanlık yapmaktadır. Tıp Eğitimi Kurulu; eğitim komisyonu başkanı, başkan yardımcıları, dönem koordinatörleri, dönem koordinatör yardımcıları ve öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır. Dönem koordinatörlüklerinin bir alt aşamasında ise ilk üç yılda ders kurulu başkanları, son üç yılda ise staj başkanları yer almaktadır. Bu yapılanmada yer alan tüm birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Mezuniyet öncesi eğitimde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu faaliyetini sürdürür durumdadır. Ulusal akreditasyon sürecinde kurulan Öz değerlendirme Kurulu da kurumsallaşmayı desteklemek ve geliştirmek adına çalışmalarına devam etmektedir ([T.S. 8.1.1/6 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yapılanması](#)).

Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu mezuniyet öncesi eğitimde öğrencilerin değerlendirme yöntemleri ve sonuçlarıyla ilgilenen birimdir. Ölçme Değerlendirme Kurulumuz yeni kurulmuş, kurula ilişkin usul ve esaslar belirlenmiştir ([T.S. 8.1.1/7 Mezuniyet Öncesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Usul ve Esasları](#))

Bu açıklamalar ve ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda fakülte eğitim programımızın TS.8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme standartlarını karşıladığı düşüncesindeyiz.